



Institucion Educativa
JUAN PABLO I
La Llanada Nariño.

GRADO 11°

CIENCIAS POLITICAS

Aulas sin fronteras

Los contenidos educativos de Aulas sin Fronteras buscan apoyar a los docentes mediante la producción de planes completos en secuencias didácticas acompañadas por video clips y recursos impresos para estudiantes.

Aulas
sin fronteras



ALCALDÍA MUNICIPAL
LA LLANADA
TEL: 800.149.894-0
Comprometidos con la comunidad

MUNICIPIO LA LLANADA



**Colombia
aprende**
La red del conocimiento



El futuro
es de todos

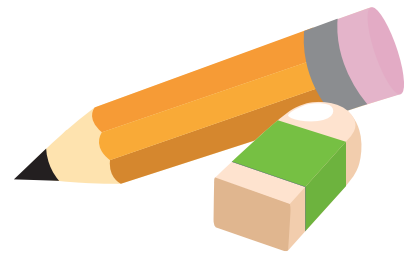
Gobierno
de Colombia



**Gobernación
de Nariño**
¡EN DEFENSA DE LO NUESTRO!

Clase 10

Tema: Artes: romanticismo, realismo, impresionismo



Actividad 13

Vea cada uno de los videos y tome apuntes de los mismos utilizado el siguiente cuadro para organizar la información. Incluya una definición y las características principales de cada uno.

Romanticismo

Realismo

Impresionismo

Filosofía



 **Actividad 14 – Tarea**

Lea el siguiente texto y utilice la información que aparece en él para completar el cuadro de toma de apuntes.

 **Lectura 10**

Pensamientos filosóficos de Kant en el siglo XVII y movimientos artísticos del siglo XIX

Filosofía

Immanuel Kant

El alemán Immanuel Kant (1724-1804) fue un filósofo cuyo pensamiento ha perdurado hasta nuestros días. Su ley moral o **Imperativo Ético Categórico** hace referencia a la ética, es decir, la manera como debe comportarse el hombre en todas las situaciones, especialmente cuando vive en sociedad, para evitar hacerle daño a los demás. Es una frase muy breve que dice así: “Siempre debes actuar de modo que al mismo tiempo **desees** que la regla según la cual actúas pueda convertirse en una ley general.” Esto quiere decir: cuando yo hago algo, tengo que estar seguro que yo desearía que todas las demás personas hicieran lo mismo si estuvieran en esa misma situación.

Decía igualmente Kant que no debemos **utilizar** a los demás o aprovecharnos de ellos. Nadie debe ser un medio para un fin. Esta ley moral de Kant nos ayuda a tomar decisiones sobre cómo debemos obrar.

Arte

El Romanticismo

El **Romanticismo** fue una corriente artística y filosófica que daba gran importancia a la naturaleza, los pensamientos y los sentimientos del individuo. Fue una reacción a las ideas de la Ilustración. Cambió la razón por la emoción, la sociedad por la naturaleza. Rechazó el mundo ordenado de la clase media. Influyó en el nacionalismo al darle importancia a la emoción para despertar el espíritu nacionalista. Los románticos daban gran valor a los sentimientos y a la imaginación. Vivían fascinados con todo lo que fuera misterioso, diferente, sobrenatural y temeroso. Sentían un profundo respeto y un amor apasionado por la naturaleza salvaje, fuente de toda verdad y belleza. Se identificaron con los grandes héroes y los rebeldes y sintieron fascinación por los cuentos folclóricos como los cuentos de hadas, las tradiciones y la música: lo sencillo era esencial para ellos. Respetaban al individuo y por eso apoyaron la democracia. Plantearon de diversas formas la lucha del individuo contra una sociedad hostil que lo apabullaba.

Los románticos transmitieron sus ideas en la literatura (en particular la poesía), la música y la pintura.

- **Poetas:** Keats, Lord Byron, Goethe, Wordsworth.
- **Cuentistas** como los hermanos Grimm quienes recopilaron los cuentos de hadas del folclor alemán: Cenicienta, Hansel y Gretel, La Bella Durmiente, Blanca Nieves.



Immanuel Kant

- En la **música**, los compositores enfatizaban las emociones. Celebraron el heroísmo, el amor por la naturaleza y el orgullo nacional. Por ejemplo, Beethoven en su **novena sinfonía** exalta la libertad, la dignidad y el triunfo del espíritu humano. Su sexta sinfonía es un canto a la belleza de la naturaleza. Por su parte, hubo románticos como Chopin cuya música replica los ritmos y las danzas polacas llamadas **mazurkas** en sus composiciones.



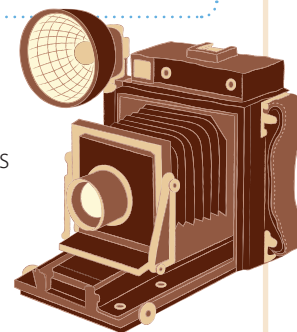
Puede escuchar algunas de las obras en los siguientes enlaces:

Novena sinfonía de Beethoven (fragmento): <https://www.youtube.com/watch?v=t2llyRdvzTo>

Mazurka op. 6 No. 1 de Chopin: https://www.youtube.com/watch?v=Blpi0k_Fs2E&list=PL0AAA21C11A560C12

El Realismo

A mediados del siglo XIX, la industrialización cambió el diario vivir de la gente en Europa. La clase obrera vivía en circunstancias deplorables en ciudades congestionadas y sucias. La industrialización hizo que los sueños de los románticos se esfumaran. Una nueva corriente artística llamada **Realismo** trató de mostrar la vida tal cual era y no como debería ser. Enfatizó la importancia política de la clase trabajadora y los sufrimientos de los trabajadores. La fotografía jugó un papel primordial en este sentido y se convirtió en el arte de la nueva edad industrial. Los novelistas describieron la pugna entre los ricos por el poder y la riqueza. El francés Víctor Hugo describió los males de la época y la desgracia de los más pobres. Zola se dedicó a denunciar los atropellos contra los pobres, al igual que Charles Dickens quien creó personajes que simbolizaban la vida de los desposeídos. También está el pintor Millet con sus cuadros de campesinos: el Angelus.



El Impresionismo

En los años 1860, hubo una fuerte reacción en contra de los realistas. En lugar de dedicarse a mostrar la vida como era, los artistas decidieron pintar la impresión que tenían de algo o de un momento dado. A este movimiento se le llama **Impresionismo**, movimiento de independencia y rebeldía que violaba las reglas convencionales de la pintura. Los pintores no le dieron prioridad a las líneas, los contornos y los detalles sino a los brochazos libres y cortos de pintura mezclada o no, para lograr una vibración intensa de color sobre el lienzo. Según ellos, la luz y sus efectos **difuminaban**³⁰ los contornos del objeto, dándole la forma. Mostraron el cambio de color que sufre un objeto durante el día por el cambio de luz. Por ejemplo, el francés Monet pintó la fachada de la catedral de Rouens a diferentes horas del día. El impresionismo es el arte del movimiento y lo inmediato, un juego de la luz, unos colores vivos y variados. Los pintores capturaban un momento de un solo vistazo para conseguir una representación del mundo en forma espontánea y directa; por eso pintaban mayoritariamente al aire libre. Mostraban a los trabajadores en momentos de felicidad; pintaron a los actores en los circos y los cafés y los teatros. Glorificaron el encanto de la vida de la clase media. Uno de ellos, el francés Paul Gauguin, hastiado de la ciudad industrial, se fue a vivir a las islas del océano Pacífico para captar de nuevo la esencia de lo primitivo. Hubo muchos pintores impresionistas y **neo-impresionistas**.

³⁰ **Difuminar:** en un dibujo o pintura, extender el color o las líneas para que pierdan intensidad o para sombrear.



Las siguientes imágenes muestran ejemplos de los mas destacados pintores de la época.



Auguste Renoir, "Le moulin de la galette".



Edgar Degas, "La clase de danza".



Gauguin, "El borde del mar".



Paul Cezanne, "Los jugadores de cartas".





Vincent Van Gogh, "Noche estrellada".



Claude Monet, "Desayuno sobre la hierba".

Los compositores musicales también crearon impresiones de ambiente. Combinaron distintos instrumentos para crear una sensación; recrearon "pinturas" mentales de cosas como luces intermitentes, el calor de un día en verano o la vista y el movimiento del mar. Preferían las composiciones cortas como los nocturnos y los preludios.

Sobresalieron:

Claude Achille Debussy, nacido en St. Germain-en-Laye (Francia) en 1862 –muerto en París en 1918–. Compositor francés, máximo representante del llamado impresionismo musical. **"El mar"** (tercer movimiento: diálogo entre el viento y el mar). Puede escucharlo en el link que aparece en el recuadro.

Francisco Tárrega, español, nacido el 21 de noviembre de 1852 y muerto el 15 de diciembre de 1909. Hizo una visita a La Alhambra, un conjunto de edificaciones y jardines moros ubicado en Granada, al sur de España. Su pieza, **"Recuerdos de La Alhambra"** inspirada en esa visita, la puede escuchar en el link que aparece en el recuadro.

Manuel de Falla, español, nacido en 1876 y muerto en Argentina en 1946. Su pieza, "Danza ritual del fuego" hace parte de una obra mas extensa **"El amor brujo"** compuesta como una pieza escénica en 1915. La pude escuchar y ver en el link que aparece en el recuadro.

Erik Satie, francés, quien se inspira en danzas de la Grecia antigua para componer sus *Gymnopedies*, tres obras para piano. La **Gymnopedie No.1** la puede escuchar en el link que aparece en el recuadro.



Puede escuchar algunas de las obras en los siguientes enlaces:

El mar (Claude Debussy): <https://youtu.be/ZoRSTRwGUSY>

Recuerdos de La Alhambra (Francisco Tárrega): <https://youtu.be/iHRH4ykZ63Y>

El amor brujo (Manuel de Falla): <https://youtu.be/8RB7X6HLvl8>

Gymnopedie No.1 (Erik Satie): <https://youtu.be/tbv7jK7NanY>



Clase 11

Actividad 15

Lea con su compañero el texto asignado por su profesor y responda los cuadros de diálogo.

Lectura 11

Ella camina en la belleza 1

Ella camina en la belleza, como la noche
De cimas despejadas y noches estrelladas
Y lo mejor de lo oscuro y lo brillante
Se encuentran en sus rasgos y en sus ojos
Así, suavizados bajo la tierna luz
Que el cielo al llamativo día niega.

Una sombra más, un rayo de luz menos
Tenían la mitad de la mermada e innumerable elegancia
que las olas con las que todos los cuervos
trenzan de suaves haces de luz, oh, su rostro
Donde los pensamientos suave y dulcemente se expresan
Qué pura, qué querida para ellos su morada.

Y en su mejilla y en su ceja,
Tan suave, tan calma y aún **elocuente**³¹
La sonrisa que gana, los tonos que resplandecen,
Pero dile de los días de bondad pasados
Una mente en paz con todo por debajo, 2
¡Un corazón cuyo amor es inocente!

Lord Byron

Tomado de: <http://mar-palabrasilencio.blogspot.com.co/2014/12/ella-camina-en-la-belleza-lord-byron.html> Fecha de consulta: 14 de agosto de 2016.

³¹ **Elocuencia:** facultad de hablar o escribir de modo eficaz para deleitar, conmovir o persuadir.



Lord Byron

1

Nacido en 1788, Lord Byron fue una de las figuras más prominentes del Romanticismo en Inglaterra a comienzos del siglo XIX. Tras vivir una vida poco convencional y producir enormes cantidades de obras literarias cargadas de emotividad, Byron murió siendo aún joven en Grecia buscando aventuras heroicas.

Tomado de <http://www.biography.com/people/lord-byron-21124525>: Traducido por Paulina Zuleta, ASF.

2

¿A quién le escribe el poema?

¿Qué dice el poeta de los ojos, el rostro y la sonrisa de su enamorada?

Fantina pensó: “Mi niña no tiene frío. La he vestido con mis cabellos.” Gastaba pequeños gorros redondos, que ocultaban la cabeza trasquilada, y con los cuales aún estaba bonita.

Verificábase a la sazón de un trabajo tenebroso en el corazón de Fantina.

Cuando vio que ya no podía peinarse comenzó a tomar odio a cuanto la rodeaba. Había participado por mucho tiempo de la **veneración**³⁵ de todos hacia el señor Magdalena; no obstante, a fuerza de repetirse que él había sido el que la había despedido y la causa de su desgracia, llegó hasta odiarle más que a nadie. Cuando pasaba por delante de la fábrica, a las horas en que las trabajadoras estaban a la puerta, afectaba reír y cantar.

Una anciana trabajadora que una vez la vio reír y cantar de aquella manera, dijo: “He ahí una joven que acabará mal.”

Fantina tomó un amante, el primero que se presentó; un hombre a quien no amaba, por **despique**³⁶, con la rabia en el corazón. Era un miserable, un ocioso indigente, que la maltrataba y que la dejó como ella le había tomado: con disgusto.

Fantina adoraba a su hija.

A medida que iba descendiendo, cuanto más **sombrío**³⁷ se hacía todo a su alrededor, más irradiaba en el fondo de su alma aquel dulce angelito. Fantina decía: “Cuando yo sea rica tendré a mi Cosette conmigo.” Y se sonreía. La tos no la abandonaba y sentía sudores en la espalda. **5**

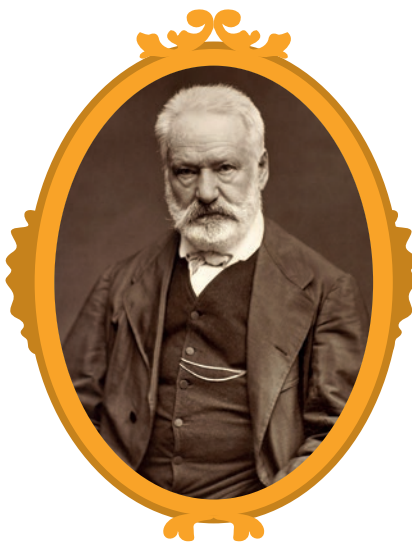
Víctor Hugo

Extraído de: Victor Hugo, *Los miserables* (2012) Madrid. Edimat libros. Capítulo V)

³⁵ **Venerar**: respetar en sumo grado a alguien por su santidad, dignidad o grandes virtudes, o a algo por lo que representa o recuerda.

³⁶ **Despique**: satisfacción que se toma de una ofensa o desprecio que se ha recibido y cuya memoria se conservaba con rencor.

³⁷ **Sombrío**: 1. Dicho de un lugar: de poca luz y en que frecuentemente hay sombra. 2. Triste o melancólico.



Víctor Hugo



5 ¿Cuál puede ser el futuro de Fantina y Cosette?

Lectura 13

El albatros

Por divertirse, a veces, suelen los marineros
 Cazar albatros, grandes aves de los mares,
 que siguen, de su viaje **lánguidos**³⁸ compañeros,
 al barco en los **acerbos**³⁹ abismos de los mares.

Pero sobre las tablas apenas los arrojan,
 Esos reyes del cielo, torpes y avergonzados,
 sus grandes alas blancas míseramente aflojan
 y las dejan caer cual remos a sus costados. **6**

¡Qué zurdo es y qué débil ese viajero **alado**⁴⁰!,
 Él, antes tan hermoso ¡Qué cómico en el suelo!
 Con una pipa uno el pico le ha quemado,
 Remeda otro, **renqueando**⁴¹, del inválido el vuelo!

El Poeta es como ese príncipe nublado
 que puede huir las flechas y el rayo frecuentar;
 en el suelo, entre ataques y **mofas**⁴² desterrado
 sus alas de gigante le impiden caminar.

Charles Baudelaire

Tomado de: https://elalbatros.wordpress.com/análisis_poema_el_albatros.
 Fecha de consulta: 28 de agosto de 2016.

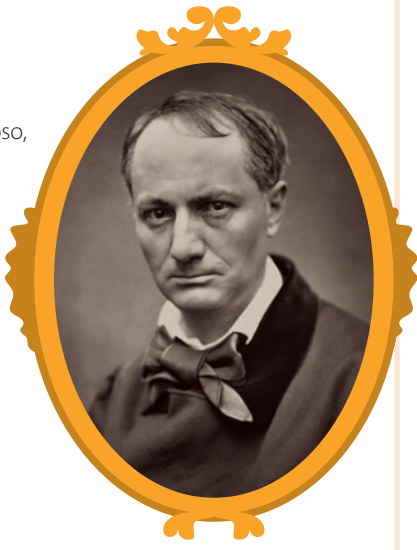
³⁸ **Lánguido**: flaco, débil, fatigado.

³⁹ **Acerbo**: 1. Áspero al gusto. 2. Cruel, riguroso, desapacible.

⁴⁰ **Alado**: que tiene alas.

⁴¹ **Renquear**: cojear.

⁴² **Mofa**: burla.



Charles Baudelaire



6

¿Qué imagen crea el autor de lo que le sucede al albatros?

Actividad 16

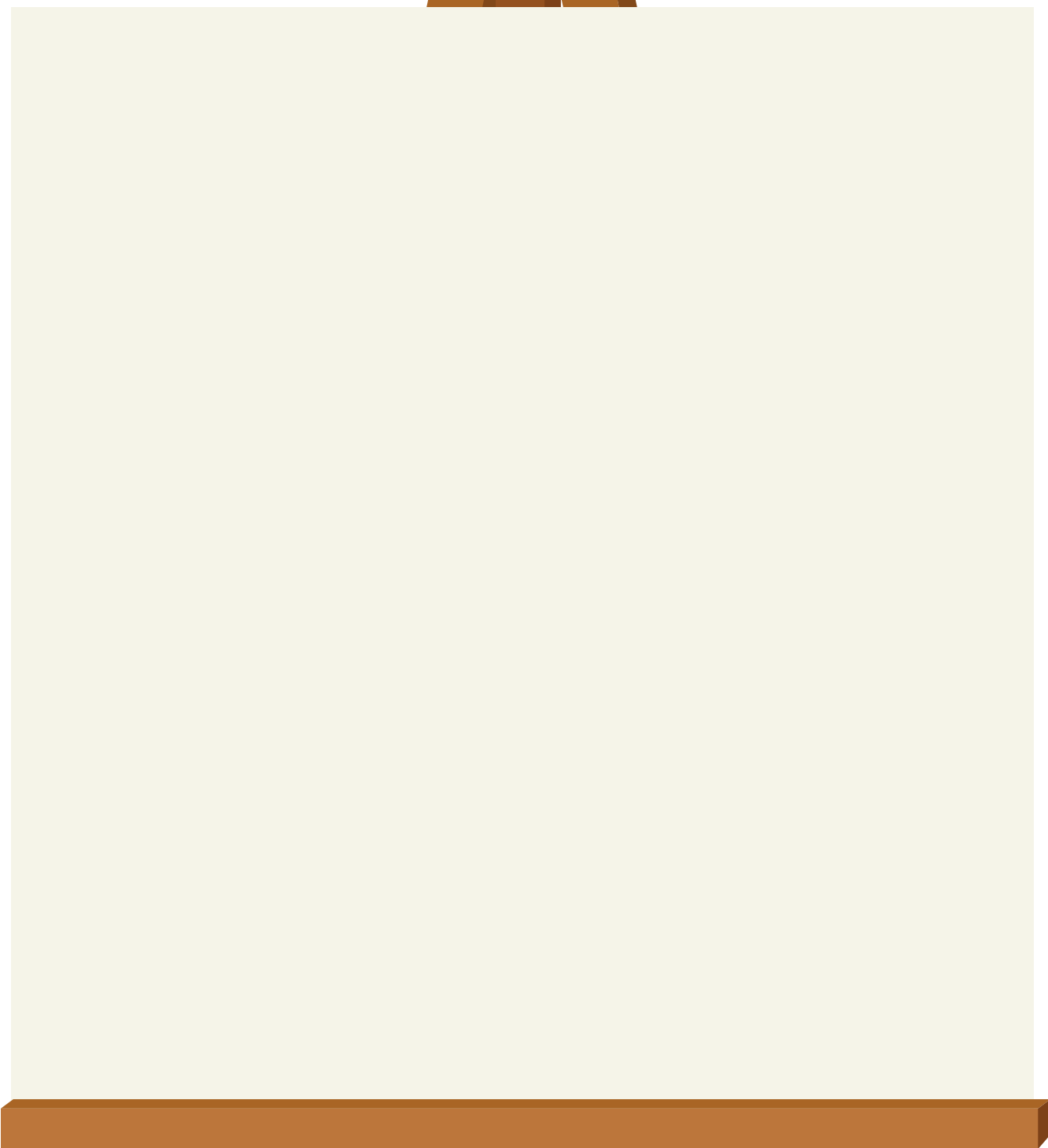
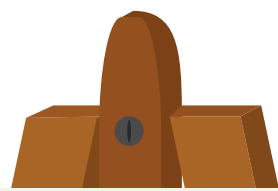
Teniendo en cuenta las características de cada movimiento, escriba un texto en el que exponga cómo dichas características se reflejan en el texto que trabajó. Recuerde que su texto debe ser organizado, coherente, utilizar normas de ortografía y buena gramática (mayúscula inicial, puntuación, etc.).



Clase 12

Actividad 17

En el espacio que aparece a continuación, realice un dibujo con los temas y el estilo propios del Impresionismo.



Clase 1 Esta clase tiene video

Tema: Investigación

Actividad 1

Después de ver el video escriba un párrafo acerca de la importancia de la investigación para conocer la historia.

Actividad 2

Lea el siguiente texto.

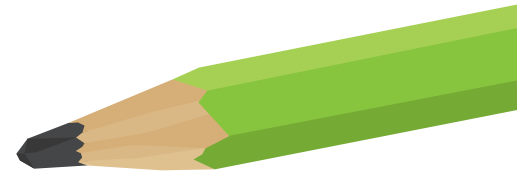
Lectura 1

La investigación histórica

"(...) para hacer historia volved la espalda resueltamente al pasado, vivid primero, mezclaos con la vida. Con la vida intelectual, indudablemente, en toda su variedad. Sed geógrafos, historiadores. Y también juristas, sociólogos y psicólogos, (...) Pero hay que vivir también una vida práctica. No hay que contentarse con ver desde la orilla, perezosamente lo que ocurre en el mar enfurecido". ¹

Lucien Febvre, *Combates por la historia*, 1992.

La **Historia** es la ciencia de los hechos pasados y estos hechos pasados se dan en un entorno social. Es indispensable que en el estudio de las cuestiones históricas se analicen los sucesos descomponiéndolos en todas sus partes para conocer sus posibles raíces económicas, sociales, políticas, religiosas y partiendo de este análisis llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique el hecho histórico.



1

"(...) La **Historia** es ciencia del hombre; y también de los hechos, sí. Pero de los hechos humanos. La tarea del historiador: volver a encontrar a los hombres que han vivido los hechos y los que, más tarde, se alojaron en ellos para interpretarlos en cada caso".

Lucien Febvre, *Combates por la Historia*. Barcelona: Ariel, 1970.



Lucien Febvre

En la investigación histórica se analizan principalmente fuentes escritas u orales, para el estudio del hecho histórico. El método **hermenéutico** quiere decir “yo explico” y consiste en el arte y teoría de la interpretación, que tiene como fin aclarar el sentido del texto partiendo de sus bases objetivas y subjetivas.

En la investigación histórica también está presente el **método deductivo-inductivo**. Este se refiere a sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto, se emplea para llegar a la conclusión, pasando de lo general a lo particular. Este método en Historia es fundamental, no es posible conocer y explicarnos la historia local del municipio de Quibdó si no partimos del conocimiento de la historia del departamento de Chocó y de ésta si no lo hacemos partiendo de la historia de Colombia. Por lo tanto, el método de investigación histórica debe ir de lo general a lo particular, pero debe ser completado de lo particular a lo general.

Dentro de la investigación también hay otras herramientas importantes como son la cronología y la geografía. La **cronología** nos permite el conocimiento del desarrollo de los hechos por orden sucesivo de fechas y es imprescindible en toda investigación histórica. La **geografía** nos permite conocer a detalle el lugar en donde se desarrollan los hechos históricos, además de entender la relación espacial de los mismos. **2 3**

Pasos de la investigación histórica

El estudio de la historia busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible, para lo cual recolecta, evalúa, verifica y sintetiza evidencias que permiten obtener conclusiones validas, que se desprenden de una hipótesis. Los pasos de una investigación histórica son los siguientes:

1. Definir el tema

Se escoge el tema teniendo en cuenta la disponibilidad de fuentes y el acceso a las mismas.

El tema de investigación por lo general es libre y debe justificar su elección respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Por qué lo elegí?
- ¿Para qué lo elegí?

En esta oportunidad, el tema ya ha sido escogido para que usted aprenda el proceso que deben seguir, cualquiera que sea el tema que investigue en el futuro.

2. Enunciar el interrogante

El primer momento de la indagación histórica es cuando se pretende entender algún hecho de la historia, de tal modo que el investigador debe considerar la naturaleza del interrogante cuya respuesta desea hallar.

2

¿Sabía que...? Los griegos tenían dos palabras para referirse al tiempo: Cronos y Kairos. **Cronos** se refiere al tiempo cronológico o secuencial. **Kairos** es el tiempo, el momento en el que suceden las cosas. Por su parte, **Logos** significa razón como capacidad humana. Así que **cronología** (cronos + logos) se refiere a nuestra capacidad para comprender y ordenar el tiempo cronológico o secuencial.



3

¿Sabía que...? **Geo** significa tierra o de la Tierra. **Grafía** por su parte, significa escritura, reproducción o expresión gráfica. ¿Qué significa entonces la palabra **geografía**?



Son aquellas cosas que quiero saber y que me gustaría investigar:

Ejemplo: ¿Cuál es el origen histórico del nombre de mi municipio? ¿Por qué los Chocoanos somos de origen Africano? ¿Por qué en mi salón de clase tengo compañeros que provienen de comunidades indígenas?

3. Recolección de información

En relación con las fuentes que suministran los datos para el desarrollo de la investigación es importante ver la relación de las mismas con el interrogante que se planteó. Las fuentes se dividen en:

- **Fuentes primarias:** contienen información nueva y original, resultado de un trabajo intelectual.

Son documentos primarios: libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas.

- **Fuentes secundarias:** son aquellas que contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales.

Son fuentes secundarias: enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones.

La búsqueda de información se debe centrar en el tema sugerido. Deberá responder a su pregunta de investigación utilizando la información que encuentre. La información la puede conseguir en:

- Libros
- Revistas
- Páginas web
- Entrevistas
- Encuestas

4. Crítica de fuentes

El investigador debe examinar cuidadosamente cada uno de los elementos de que dispone y procurar determinar el grado de confiabilidad que posee la fuente que tiene a su disposición. También se debe verificar la veracidad del documento.

5. Presentación

La investigación debe presentar los siguientes subtítulos.

- **Introducción**

Se da una idea general de los diversos aspectos que componen el trabajo. En este momento se hace un planteamiento claro y ordenado del tema de investigación, así como de su importancia. Una introducción puede obedecer a la formulación de las siguientes preguntas.



Imagen tomada de <http://www.anticapitalistes.net/spip.php?article4176>



- ¿Cuál es el tema del trabajo?
- ¿Por qué se hace el trabajo?
- ¿Cuál es el método empleado en el trabajo?
- ¿Cuáles son las limitaciones del trabajo?

■ Desarrollo de la interrogante

En este punto se desarrolla la pregunta que se planteó a partir del tema escogido. Para esto es muy útil utilizar subtítulos que hagan parte del desarrollo general del tema.

■ Conclusiones

Se presenta la discusión de los resultados. Aquí hacen recomendaciones para otras investigaciones, se analizan las implicaciones de la investigación y si ésta respondió a las preguntas planteadas antes de la investigación o si se cumplió con los objetivos del trabajo.

■ Bibliografía

Constituye las fuentes empleadas por el investigador para responder a su pregunta indagadora.

Fuentes:

- Dziel Escamilla, Marisela. Unidad 3: Aplicación básica de los métodos científicos. "Método Histórico. Universidad Autónoma de México. Recuperado oct 16 de 2017. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES40
- *Conceptos y metodología de la investigación histórica*. Recuperado oct 16 de 2017. http://bvs.sld.cu/revistas/his/his_99/his1499.pdf
- Jiménez Becerra, Absalón. (2004) *Algunos elementos para la investigación en historia*. Universidad Pedagógica Nacional Editorial: Bogotá. Recuperado oct 16 de 2017. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130052750/elementos.pdf>
- *Fuentes de información*. Biblioteca Universidad de Alcalá. Recuperado oct 16 de 2017. http://www3.uah.es/bibliotecaformacion/BPOL/FUENTESDEINFORMACION/tipos_de_fuentes_de_informacin.html



Clase 2

Actividad 3

El proceso de investigación que comenzará a partir de este momento, se centra en el tema del **Terrorismo**. Es muy importante que siga el proceso cuidadosamente, pues el objetivo es aprender a hacer una investigación histórica. Para ello, utilizará dos fuentes primarias y una fuente secundaria que encontrará en las actividades siguientes.

Lea el siguiente texto. Este es la primera de dos noticias que utilizaremos como fuentes primarias y un artículo académico que utilizaremos como fuente secundaria.

Lectura 2

El terrorismo y nuevas formas de terrorismo¹

Por Tania Gabriela Rodríguez Morales

Introducción

En este artículo vamos a analizar algunas de nociones de terrorismo, así como estudiar esta conducta desde distintos ámbitos: jurídico, psicológico y político, intentando llegar a una noción propia en esta investigación; igualmente se analiza y explica la imposibilidad de la comunidad internacional de consensuar un concepto universal de terrorismo.

Por ello, este trabajo desarrolla la forma en la que operan los distintos tipos de terrorismo que hoy desafían la seguridad global, sus características, su división y actuación mutua dentro de un espacio geográfico concreto. De igual modo, se analiza cuál es el papel de los medios de comunicación dentro del conflicto y cómo, en ocasiones, su participación suele ser difusa al punto de llegar a ser un obstáculo para la paz.

La utilización de las nuevas tecnologías ha permitido verificar cómo incluso organizaciones terroristas antioccidentales utilizan los medios creados de este lado del mundo para atentar contra él. Así, se señala cómo las pretensiones de los terroristas al utilizar la red van más allá del reclutamiento en sus propios países, y se extienden hasta incorporar ciudadanos occidentales para que atenten contra sus propias naciones.

Actualmente el terrorismo global está materializado en la figura de Al Qaeda, que se auto determina como *yihadista* ⁴, por tanto, terrorismo *yihadista* nos remite a terrorismo global. El **uso del miedo como factor desestabilizador** en las sociedades y su materialización a través de los actos terroristas, es lo que buscó Al



Imagen tomada de un video publicado por el grupo terrorista ISIS

¿Qué entendemos por *yihadistas*?

La palabra *yihadismo* alude a una ideología comprendida por una minoría dentro del movimiento islamista que se basa en la utilización de la violencia con el fin de crear el Estado islámico ideal. *Yihadismo* es un término nuevo tomado de los países occidentales que se utiliza para designar a los grupos más radicales y violentos inmersos en el islam político.

<http://conceptodefinicion.de/yihadismo/> enero 17 de 2018



Imagen tomada de [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:James_Foley_\(fotoperiodista\)_con_Yihadista_John.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:James_Foley_(fotoperiodista)_con_Yihadista_John.jpg)

¹ Texto adaptado por Eliana Díaz Muñoz para ASF

Qaeda el 11 de septiembre de 2001, y es lo que persiguen actualmente sus franquicias. **5**

Pretendemos concretar el porqué de Al Qaeda como referencia del terrorismo global, hasta dónde llegan sus alcances y el peligro que representa aún para la estabilidad global, sin perjuicio de la muerte de su máximo líder, pues esta organización continúa viva.

¿Por qué la actualidad del terrorismo?

El terrorismo, como pocos términos en la historia reciente de la humanidad, ha logrado crear debate a nivel global, pero al mismo tiempo como comportamiento ha cambiado nuestra forma de enfrentar la vida.

El término **terrorismo** se emplea para señalar diversos tipos de comportamiento. Por ejemplo, el profundo daño ocasionado en la década pasada por quienes insistieron en perpetrar actos encaminados a lesionar a escala planetaria y que terminaron imponiendo su deseo de atemorizar a través de sus ataques a la mayor cantidad de población posible a nivel mundial.

A partir del 11 de septiembre de 2001, la importancia del término terrorismo adquirió dimensiones globales como nunca antes, la posibilidad de que cualquier lugar fuera vulnerado por atentados terroristas hizo eco dentro de todos los países. Después de los atentados en Nueva York, el mundo ya no fue el mismo, ni lo volverá a ser, afirmación que no es caprichosa, sino consecuencia de la realidad que a partir de ese momento viven todos los países, indistintamente de donde ocurra el atentado terrorista o quien lo realice. El **terrorismo busca ante todo sembrar pánico e inseguridad en la población**, pero también la certeza de la **vulnerabilidad**² de todo espacio geográfico en cualquier lugar del planeta. **6**

Los atentados del 11 de septiembre no fueron los primeros actos terroristas conocidos por el mundo, pero sí los primeros en cambiarlo. A través de sus prácticas, los grupos terroristas buscan disuadir a los gobiernos y en ocasiones a la población de llevar a cabo planes y programas de gobierno, como puede ser una intervención militar o una alianza estratégica con perspectivas políticas o económicas.

Algunas definiciones

a) En el ámbito académico

Este es el espacio donde encontramos conceptos sobre el tema, que conducen a una comprensión cercana sobre el terrorismo y lo que persigue. Por ejemplo, Jean-Marie Balencie lo define como “Una secuencia de actos de violencia, debidamente planificada y altamente

² **Vulnerabilidad:** cualidad de vulnerable (que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente).

5

¿Quién es Al Qaeda?

Al Qaeda o Al Qaida es una organización paramilitar, *yihadista*, que emplea prácticas terroristas y se plantea como un movimiento de resistencia islámica alrededor del mundo. El 10 de diciembre de 1978, el príncipe Turki Al Faycal, director de los servicios secretos saudíes, reclutó a Osama Bin Laden para gestionar financieramente las operaciones de la CIA estadounidense en Afganistán. La CIA invirtió 2.000 millones de dólares para lograr el fracaso de la Unión Soviética, que en ese momento estaba librando una guerra en el país centroasiático. Los servicios saudíes y estadounidenses reclutaron a fundamentalistas islámicos, los armaron y aleccionaron en una *jihad* para combatir a los soviéticos. Su fundador, líder y mayor colaborador fue Osama bin Laden Riad, nacido en Arabia Saudita el 10 de marzo de 1957 y quien murió en un operativo estadounidense el 2 de mayo de 2011.

Tomado de: https://www.ecured.cu/Al_Qaeda 17 de enero de 2018



Imagen tomada de <http://dimland.blogspot.com.co/2011/05/dimland-radio-5-7-11-show-notes.html>



mediatizada, que toma deliberadamente como blanco a objetivos no militares a fin de crear un clima de miedo e inseguridad, impresionar a la población e influir en los políticos con la intención de modificar los procesos de decisión (ceder, negociar, pagar, reprimir) y satisfacer unos objetivos (políticos, económicos o criminales) previamente definidos” (citado en Khader, 2010: 306-307).

b) En el ámbito jurídico

En este espacio encontramos que las agencias de seguridad de los Estados Unidos manejaban, antes del 11 de septiembre, el concepto de terrorismo como **tipo penal**³: “Por ejemplo, el Departamento del Estado norteamericano utiliza la definición contenida en el Título 22 del Código de los Estados Unidos, Sección 2656f (d): violencia premeditada y políticamente motivada contra objetivos no combatientes cometida por grupos Infra nacionales o actores clandestinos, habitualmente pensados para influir a un público” (Ho man, 1999: 54).

Algunos países han tipificado la conducta de terrorismo. En Colombia, el Código Penal define el terrorismo así:

“Artículo 343. Terrorismo. Penas aumentadas por el artículo 14 de la Ley 890 de 2004, a partir del 1o. de enero de 2005. El texto original es el siguiente: El que provoque o mantenga en estado de zozobra o terror a la población o a un sector de ella, mediante actos que pongan en peligro la vida, la integridad física o la libertad de las personas o las edificaciones o medios de comunicación, transporte, procesamiento o conducción de fluidos o fuerzas motrices, valiéndose de medios capaces de causar estragos, incurrirá en prisión de diez (10) a quince (15) años y multa de mil (1.000) a diez mil (10.000) salarios mínimos legales mensuales vigentes, sin perjuicio de la pena que le corresponda por los demás delitos que se ocasionen con esta conducta (Ley 599-2000).

c) En el ámbito psicológico

Por el daño que causa a la persona o sociedad, el aspecto psicológico se convierte en uno de los espacios más sensibles dentro de las consecuencias del terrorismo. En los años setenta el psiquiatra vienés Friedrich Hacker señaló que el terrorismo es: “la imitación



Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC *

³ **Tipo Penal:** la descripción precisa de los actos que en la ley se consideran como delitos.

* Imagen tomada de By MrPenguin20 [CC BY-SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_the_FARC-EP.svg

6

¿Sabía que...? El 11 de

septiembre de 2001, el mundo quedó conmocionado por las imágenes que llegaban a través de la televisión. Las célebres Torres Gemelas del *World Trade Center* en Nueva York primero se incendiaban y después se derrumbaban sobre sí mismas tras recibir el impacto de dos aviones comerciales. El primero de ellos, un Boeing 767 con 92 personas a bordo impactaba contra la Torre Norte a las 08:46 hrs de la mañana de ese 11 de septiembre. A las 09:02 hrs un segundo Boeing 767 con 65 pasajeros se estrellaba contra la Torre Sur. Mientras, otros dos vuelos eran también secuestrados pero la resistencia de los pasajeros evitó que alcanzaran su objetivo. Uno de ellos, un Boeing 757 en el que viajaban 64 personas, se estrellaría junto al Pentágono, mientras que el último de los vuelos, otro Boeing 757 con 44 personas a bordo, se estrellaría en medio del campo en Shanksville, Pensilvania, después de un enfrentamiento entre pasajeros y secuestradores por el control del avión.

Tomado de: https://www.ecured.cu/Al_Qaeda consultado el 17 de enero de 2018



Torres Gemelas, Nueva York

Imagen tomada de By UpstateNYer https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/65/September_11_Photo_Montage.jpg



y aplicación de los métodos del terror por los (al menos, en principio) débiles, los despreciados, los desesperados, que ven en el terrorismo el único medio de conseguir que se les tome en serio y se les escuche” (citado en González, 2006: 17). Este concepto está más enfocado en las guerrillas locales que surgieron a mediados del siglo XX en países como Guatemala, El Salvador, Nicaragua o Colombia, resultado del descontento social con la clase política, aduciendo un desequilibrio social como causa de su alzamiento.



Movimiento Revolucionario
13 de noviembre (MR13),
Guatemala *

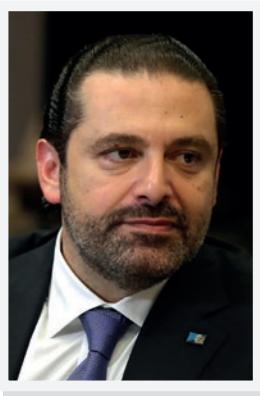
La intención aquí sería causar un impacto mediático a través del cual la sociedad entre en pánico y desconfíe de sus gobernantes como de sí mismo en cuanto a su propia seguridad, de tal forma que al tiempo que aterrizan al público, consiguen que los medios de comunicación les sirvan de cobertura global a sus actos terroristas. **7 8**

Tipos de terrorismo

En este apartado se analiza cómo el terrorismo tiene algunas fronteras que limitan la ejecución de sus actos, fronteras rígidas o flexibles.

a) Local o regional

Es un terrorismo concentrado en un lugar específico y con un objetivo (enemigo) claramente fijado, de tal forma que sus acciones van dirigidas sólo a la población de un espacio geográfico concreto, blanco predeterminado de sus acciones terroristas. Continuando, este terrorismo se concentra en objetivos limitados en el espacio, y específicos, actuando según las necesidades socio políticas del país. En general, el primer objetivo son sus propios **connacionales**⁴, ya sean líderes políticos, religiosos o simples grupos elegidos



Primer Ministro Rafik
Hariri, en Líbano**

⁴ **Connacionales:** personas que pertenecen a una misma nación.

* Imagen tomada de <http://cpr-urbana.blogspot.com.co/2013/11/movimiento-revolucionario-del-pueblo.html>

**Imagen tomada de By Kremlin.ru, CC BY 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=63877084>

7

Escriba las razones por las cuales el terrorismo en la actualidad tiene tanta influencia en la sociedad.

Blank lined area for writing reasons for terrorism's influence.

8

Escriba con sus palabras que significa el terrorismo en el ámbito político.

Blank lined area for writing the meaning of terrorism in the political context.



de forma selectiva para causar un impacto político o enviar un mensaje. Ejemplo de este tipo de terrorismo es el asesinato, en 2005, del entonces primer ministro Rafik Hariri, en Líbano.

b) Global o internacional

Este otro tipo de terrorismo está orientado a afectar la mayor cantidad de población posible, no se limita a una región en particular, sus propósitos, la dimensión de sus actos, así como el tamaño de la organización trascienden el terrorismo regional o local. Su público es todo público, pues su accionar se dirige a aterrorizar a la población global, de tal forma que podríamos decir que no tiene fronteras que limiten su actuación. Lo anterior hace que la amenaza terrorista sea proporcional a la zozobra y el pánico que se busca como objetivo, el cual casi siempre es selectivo, salvo error propio. El terrorismo global es simbólico, por ello buscan lugares emblemáticos contra los cuales atacar, de tal forma que si consigue penetrarlos, demostrarán la vulnerabilidad de la seguridad nacional del país escogido como objeto del atentado.



Atentado en Londres, 2017*

Sin embargo, este nuevo terrorismo (tipo Al Qaeda) es superior en sus dimensiones, objetivos, organización y estrategia, siendo actualmente de carácter macro, pues buscan publicitar su poder y de esa forma impresionar a la mayor cantidad de público posible. Los métodos también son distintos en la preparación, financiación, reclutamiento y ejecución del acto terrorista. **9 10**

Las nuevas tecnologías

La informática también ha marcado un antes y un después en el terrorismo, ya que ha permitido la expansión del mismo por todos los rincones del planeta y se ha convertido en un arma de gran valor estratégico para la organización.

En este sentido, el mismo Al Qaeda ha evolucionado, pues, aunque la Central continúa utilizando los videos para enviar sus comunicados, sus franquicias hacen uso de redes sociales y toda clase de páginas en Internet para emitir mensajes, conseguir nuevos adeptos y reclutar incautos, la estrategia cibernética ha funcionado, sobre todo en países occidentales, donde autóctonos han pasado a convertirse al islam radical.

* Imagen tomada de By Francis Tyers - User:FrancisTyers, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=214539>

9

Escriba con sus palabras el papel del miedo en el actuar del terrorismo.

10

Escriba con sus palabras la diferencias entre el terrorismo global y local.



vulnerada la seguridad de la máxima potencia, el mundo entró en pánico, y éste se constituyó en el acompañante diario de todos los ciudadanos en cualquier lugar del planeta.

2. El nuevo terrorismo o terrorismo global tiene entre sus objetivos conseguir que la sociedad civil sienta que sus autoridades no son capaces de garantizar su seguridad, y por lo tanto debilitar la credibilidad del público hacia sus gobernantes.
3. El nuevo terrorismo se adapta a los cambios de los tiempos, se utilizan los videos en la red, así como de sus páginas en Internet y también de las redes sociales. Por último, el terrorismo en todas sus formas, se ha convertido en el gran desafío a combatir por la sociedad global, ante el que ninguna nación debe permanecer estática, pues son nuestras costumbres, nuestra seguridad, nuestro modo de vida lo que está amenazado desde los hechos del 11 de septiembre. Todo ello implica una racionalidad pacífica para construir una paz mundial desde la óptica de la paz neutra (Jiménez, 2011).

Bibliografía

- Bermejo García, Romualdo y Pilar Pozo (2011),
- *Una tierra, dos Estados: Análisis jurídico-político del conflicto árabe-israelí*, Barañain (Navarra), Eunsa.
- Brieger, Pedro (2011), *¿Que es Al Qaeda? Terrorismo y violencia*, Madrid, Clave intelectual.
- Bueno Arús, Pedro (2009), *Terrorismo: Algunas cuestiones pendientes*, Valencia, Tirant.
- De la Corte, Luis y Javier Jordán (2007), *La Yihad terrorista*, Madrid, Síntesis.
- *El País* (2007), "Israelíes y palestinos se comprometen a alcanzar un acuerdo de paz antes del fin de 2008", Agencias-Madrid-Washington, 27 de noviembre, en http://www.elpais.com/articulo/internacional/Israelies/palestinos/comprometen/alcanzar/acuerdo/paz/n/2008/elpepuint/20071127elpepuint_6/Tes, consultado el 05 de octubre de 2011.
- Espinosa, Ángeles (2011), "EE.UU. mata en Yemen a uno de los máximos jefes de Al Qaeda", en *El País*, 30 de septiembre, en http://internacional.elpais.com/internacional/2011/09/30/actualidad/1317372315_970438.html, consultado el 06 de octubre de 2011.
- González Calleja, Eduardo (2006), *El fenómeno terrorista*, Madrid, Dastin.
- Ho man, Bruce (1999), *A mano armada, historia del terrorismo*, Madrid, Espasa.
- Horgan, John (2006), *Psicología del terrorismo, cómo y por qué alguien se convierte en terrorista*, Barcelona, Gedisa.
- Jiménez Bautista, Francisco (2011), *Racionalidad pacífica. Una introducción a los Estudios para la paz*, Madrid, Dykinson.

Fuente:

Rodríguez Morales, Tania Gabriela. (2012). El terrorismo y nuevas formas de terrorismo. Espacios Públicos [en línea]. 15 (Enero-Abril). Fecha de consulta: 17 de enero de 2018. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67622579005>> ISSN 1665-8140



Actividad 4 – Tarea

Los siguientes textos son artículos de periódico y por consiguiente, son una fuente primaria. Léalos y responda los cuadros de diálogo que los acompañan.

Lectura 3

Atentados en París: 130 muertos y 352 heridos

Francia intuía que tarde o temprano ocurriría. Desconocía el cuándo ni el dónde, pero intuía que ocurriría. El presidente del país, François Hollande; el primer ministro, Manuel Valls; la alcaldesa de París, Anne Hidalgo, varios ministros. Todos ellos, después del atentado en enero pasado contra la revista satírica Charlie Hebdo, habían manifestado en los últimos nueve meses de una manera o de otra su convicción de que terroristas islámicos se preparaban para golpear de nuevo contra Francia. Y el pasado viernes por la noche, a partir de las 21.20 horas, el **funesto**⁷ **vaticinio**⁸ se cumplió.

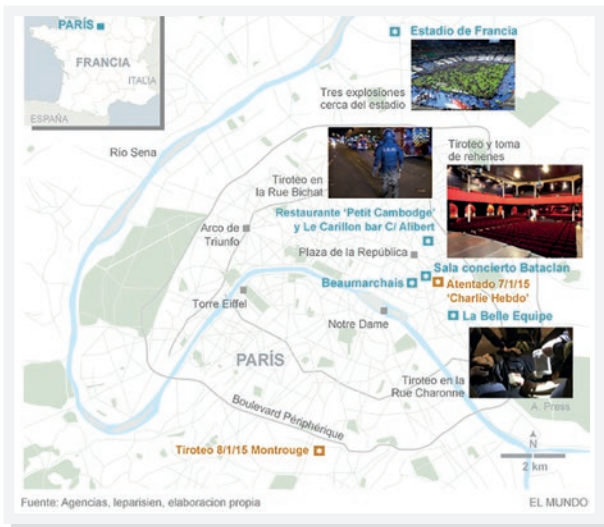


Imagen tomada de <http://www.elmundo.es/internacional/2015/11/14/56475867268e3edf198b45d6.html>

En la noche del viernes 13 de noviembre, hasta seis ataques simultáneos en tres horas de pánico golpearon a la capital francesa. Tres explosiones tuvieron lugar en Saint Denis, en los alrededores del estadio de Francia, donde se disputaba un partido entre Francia y Alemania al que asistía el presidente François Hollande. Los terroristas hicieron explotar sus cinturones de explosivos.

Además de en el estadio, el restaurante 'Le Petit Cambodge', el local 'Belle Équipe', el bar 'Le Carillon', el Boluevar Fontaine y la sala de espectáculos Bataclan también fueron escenario de otros tantos ataques perpetrados por varios hombres armados con *kalashnikov* **12** que, al grito

⁷ **Funesto**: triste, desgraciado.

⁸ **Vaticinio**: predicción, adivinación, pronóstico.

12
¿Sabía que...? El AK 47 es un fusil de asalto creado por un ingeniero ruso de nombre Mijail Kalashnikov. Es un fusil automático de calibre grueso, lo que lo hace mortal.

Fusil AK 47



de “¡Alá es grande!” dispararon a quemarropa contra todo el que se cruzara en su camino, provocando lo que hasta la fecha es el mayor atentado que ha sufrido Francia en su historia. Según ha confirmado el Fiscal general, François Molins, los terroristas estaban coordinados en tres grupos y evocaron tanto a Siria como a Irak antes de atacar.

En total, al menos 130 personas han muerto (89 de ellas, en la sala Bataclan), la mayoría franceses. Hay 352 personas heridas. Una de las víctimas es un español, Juan Alberto González, de 29 años, que se encontraba en la sala de conciertos con su mujer. Entre los extranjeros fallecidos hay dos tunecinos, dos belgas, una americana, un inglés, dos rumanos y un portugués. En las próximas horas se irán conociendo las identidades de las víctimas.

De los heridos, 99 están muy graves y sus vidas corren peligro, y otras 117 están heridos leves o moderados. Por otro lado, los terroristas muertos son siete y no ocho, como antes se había señalado.

‘Había sangre por todos lados’

Al tiempo que dos detonaciones sacudían el Estado de Francia, los terroristas lanzaban un ataque contra varios restaurantes céntricos de París.” Escuchamos el ruido de disparos, varias ráfagas de unos 30 segundos cada una. Parecía que no iba a acabar nunca. Pensamos que eran fuego artificiales”, aseguraba Pierre Montfort, un vecino de la zona donde estaba El Carillon. Una pizzería cercana también estaba en el objetivo. “Había sangre por todos lado. Yo tuve mucha suerte”, indicaba Mathieu, de 35 años, quien fue testigo del ataque. “Oía a pólvora, se escuchaban tiros”, en palabras de Phillipe, un anciano que vive a pocos pasos del lugar y que vio a los terroristas desde su ventana. “Se subieron en su coche y se fueron conduciendo despacio, con calma. Eso es lo que más me sorprendió”.

Lo peor ocurrió en la sala Bataclan, mientras el grupo de rock Eagles of Death tocaba frente a 1.500 espectadores. Cuando llevaban una hora tocando, irrumpió un grupo de hombres vestidos de negro y la cara descubierta empuñando *kalashnikov*. Al principio, algunos de los asistentes pensaron que lo que ocurría formaba parte del espectáculo. “Pero enseguida nos dimos cuenta de lo que estaban disparando contra la gente”, explica Pierre Janaszak, un presentador de radio presente en la sala. En cuestión de minutos, la sala Bataclan se transformó



Sala de espectáculos Bataclan*



Un día después de los atentados**



Actos de conmemoración después del ataque terrorista en Paris en noviembre de 2015***

* Imagen tomada de Céline from Dublin, Ireland - Bataclan - Paris, CC BY-SA 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=44992659>

** Imagen tomada de Maya-Anaïs Yataghène, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=45006615>

*** Imagen tomada de https://it.wikipedia.org/wiki/Attentati_di_Parigi_del_13_novembre_2015 enero 17 de 2018



en un baño de sangre. Un vídeo grabado por un periodista francés con su móvil mostraba a varios de los atarrados asistentes huyendo a gritos por la puerta trasera del local o, como en el caso de una mujer, arriesgando la vida al descolgarse por una ventana en un intento desesperado por huir. “Había sangre y cadáveres por todos lados”, repetían los testigos. Allí murieron 89 personas.

Avances de la investigación

Uno de los terroristas que provocó anoche una masacre en la sala de conciertos parisiense Bataclan ha sido identificado gracias a sus huellas dactilares. Estaba fichado por la policía por sus vínculos *yihadistas*. Se trata de un joven procedente de la localidad de Courcouronnes, a unos 35 kilómetros al sur de París. Es uno de los cuatro terroristas que, según los primeros elementos de la investigación, fallecieron en el asalto al Bataclan, tres de ellos tras haber accionado sus cinturones de explosivos y el cuarto por los disparos de los agentes. Según la investigación, los explosivos utilizados en los atentados son los mismos que los de los atentados de Londres en junio de 2005.

El canal de televisión BFMTV indicó que los investigadores han encontrado dos pasaportes, uno sirio y otro egipcio, en el lugar en el que los terroristas suicidas provocaron explosiones cerca del Estadio de Francia. El pasaporte sirio corresponde a un refugiado que se registró en la isla de Leros. En el estadio se concentró uno de los tres grupos terroristas coordinados.

Los restantes dos equipos de terroristas se ensañaban con el corazón de la ciudad, moviéndose en dos coches (un Seat negro y un Polo también negro) por los distritos 10 y 11 y abriendo fuego contra terrazas de bares y restaurantes repletos de gente que disfrutaba del viernes por la noche y culminando en una sala de conciertos en la que se amontonaban 1.500 espectadores. El Seat negro, había sido alquilado en Bélgica y ayer mismo, cuando regresaba a Bélgica con tres personas a bordo, fue interceptado y detenidos sus ocupantes.

Fuente:

<http://www.elmundo.es/internacional/2015/11/14/56475867268e3edf198b45d6.html>

Lectura 4

Vuelve el terror a Europa ¿Por qué un ataque en Barcelona?

EL ESPECTADOR; Bogotá, Colombia. Sacado de El Mundo, Madrid, España. 18 Ago 2017 - 12:23 AM. Redacción internacional

Todo fue fríamente calculado: el día, la hora, el lugar... En Las Ramblas, un sitio de mucha afluencia de turistas, un terrorista a bordo de una furgoneta se subió al andén y manejó en *zigzag* para atropellar al mayor número de personas.

Fue un golpe al corazón urbano y turístico de Barcelona: Las Ramblas, uno de los paseos más famosos de España, se tiñó ayer de sangre cuando un hombre (muy joven, 1,70 m, pelo castaño y muy delgado, según testigos) atropelló con una furgoneta blanca a decenas de personas.



Barcelona

El balance, según las autoridades: 13 muertos y cerca de 100 personas heridas, muchas de ellas de gravedad. Una tragedia, que pudo haber sido peor teniendo en cuenta la sevicia del conductor de la furgoneta.

“Se subió a la acera central de Las Ramblas, en ese momento repleta de gente, y comenzó a atropellar indiscriminadamente y a gran velocidad a los transeúntes. Iba haciendo eses, golpeando todo lo que podía, las personas volaban por el aire”, relató Óscar Cano, un taxista que vio los hechos.

“Lo que hemos visto es que era intencionado, no es un accidente. La persona iba acelerando, a tope, a todo lo que daba, intentando arrollar a la gente por el medio de Las Ramblas”, indicó Isaac, otro testigo que habló con la televisión pública TVE.

Uno de los atacantes –las investigaciones señalan que fueron dos– se escabulló entre la multitud. El segundo sospechoso, Driss Oukabir (28 años), fue detenido. Las autoridades encontraron que fue él quien alquiló la furgoneta Fiat blanca que recorrió casi 350 metros de Las Ramblas a máxima velocidad y causó la tragedia. Oukabir, según la policía, es originario de Marsella (Francia), de padres marroquíes y residente legal en España. Es decir, que llevaba, por lo menos cinco años viviendo en España. Llegó a Barcelona, el pasado 13 de agosto, luego de pasar unos meses en Marruecos. Tenía antecedentes: había estado preso en 2012, acusado de abusos sexuales.

En su cuenta de Facebook se observa que Oukabir es simpatizante del grupo de rap Mafia Maghrebine. En su redes no hacía alusión a grupos terroristas, aunque sus actos fueron reivindicados por el Estado Islámico.

A través de la agencia Amaq, el EI reivindicó la autoría. “Soldados del Estado Islámico llevaron a cabo la operación, bajo órdenes del Califato contra países de la Coalición”. La misma comunicación que emiten cada vez que el terror golpea territorio europeo.

Nivel de alerta

Este es el atentado terrorista más grave ocurrido en España en los últimos trece años. Este país, tercer destino turístico mundial, había permanecido hasta ahora al margen de la reciente ola de atentados del Estado Islámico en grandes ciudades europeas como París, Bruselas, Londres, Niza o Berlín.



Las Ramblas, Barcelona*



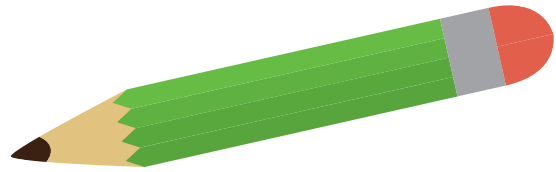
Manifestaciones por las víctimas**

* Imagen tomada de JT Curses, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=32707580>

**Imagen tomada de Joaquimalbalate - Own work, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=61785250>



Clase 3



Actividad 5

Teniendo en cuenta la discusión del grupo, escriba tres posibles preguntas que quiera investigar sobre el terrorismo y los atentados de París y Las Ramblas.

¿Qué quiero saber sobre el terrorismo?

1. _____
2. _____
3. _____

Actividad 6

Lea de nuevo con atención las fuentes primarias para desarrollar la investigación (Lecturas 4 y 5). Utilice los siguientes cuadros para el registro de la información pertinente.

Registro de información de fuente primaria – noticia Lectura 5: Atentados en París: 130 muertos y 352 heridos	
Fuente: en qué medio se publicó el artículo	
Lugar de publicación del periódico	
Título:	
Principal suceso (qué pasó):	_____ _____
Lugar (dónde pasó):	
Victimarios (quién lo hizo)	
Victimas (a quién le pasó)	



Consecuencias políticas

Características del atentado

Registro de información de fuente primaria – noticia
Lectura 6: Vuelve el terror a Europa ¿Por qué un ataque en Barcelona?

Fuente: en qué medio se publicó el artículo

Lugar de publicación del periódico

Título:

Principal suceso (qué pasó):

Lugar (dónde pasó):

Victimarios (quién lo hizo)

Victimas (a quién le pasó)

Consecuencias políticas

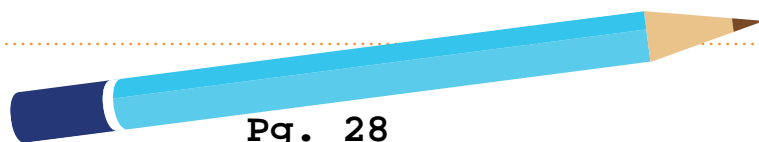
Características del atentado



 **Actividad 7**

Lea de nuevo con atención la lectura 4: **El terrorismo y nuevas formas de terrorismo**. Jerarquice la información de la misma teniendo en cuenta la siguiente tabla.

Registro de información de fuente secundaria – artículo Lectura 4: El terrorismo y nuevas formas de terrorismo	
Fuente: en qué medio se publicó el artículo	
Autor	
Título	
Idea principal	
Definición de terrorismo según el autor	
Tipos de terrorismo según el autor	
Definición de miedo según el autor	
Clasificación de los atentados terroristas según el autor	
Características del atentado	



Clase 16 Esta clase tiene video

Tema: Latinoamérica en medio de las dictaduras

Actividad 30

Vea con atención los videos que proyectará su profesor. Si lo cree necesario, pídale que los pause o si tiene dudas, realice las preguntas al profesor en su momento.

1 Instrucciones para la toma de notas:

Mientras observa el video, tome notas de las mismas utilizando viñetas y anotando lo más importante; se le sugiere utilizar abreviaturas. Las ideas más importantes derivadas de la toma de notas deberán ir en el cuadro. Recuerde que debe llenar un esquema para cada video.

La dictadura de Pinochet en Chile	
Situación de Chile antes del golpe de Estado de Pinochet	
Situación de Chile con la llegada de Pinochet	
Lo positivo del gobierno de Pinochet	
Lo negativo del gobierno de Pinochet	

Dictadura de Jorge Rafael Videla en Argentina

La Argentina de Perón

Toma del poder por parte de Rafael Videla

Situación de los Derechos Humanos durante la dictadura de Videla

2 Socialización:

En la socialización de notas, deberá participar dando un dato del video (que no puede ser repetido). Los datos relevantes de otros compañeros deberá consignarlos en el esquema de toma de notas para complementar el ejercicio hecho por usted. ¡Sus compañeros tienen mucho que aportar! Escúchelos con atención y comparen sus respuestas.



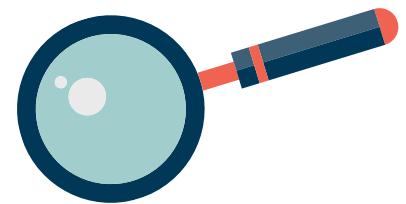
3 Autoevaluación:

La autoevaluación es un momento muy importante en el aprendizaje. Revise con atención la siguiente rúbrica y autoevalúe su trabajo a través de ella. No olvide identificar sus errores y trabajar para superarlos. Tenga en cuenta que esta misma rúbrica será utilizada por su profesor para evaluar el ejercicio de toma de notas.

Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Toma notas de manera organizada y estas evidencian la totalidad de los contenidos vistos en el video.	Toma notas de manera organizada y estas evidencian la mayoría de los contenidos vistos en el video.	Toma notas pero estas no son organizadas y no dan cuenta de muchos de los contenidos del video.	No toma notas del video.
Utiliza el esquema de manera apropiada dando respuesta a los criterios del cuadro. Además, subraya las palabras clave.	Utiliza el esquema de manera apropiada dando respuesta a los criterios del cuadro.	Utiliza el esquema discriminando las ideas principales de las secundarias con algunos errores.	No utiliza el esquema de manera apropiada ya que no discrimina las ideas principales de las secundarias.

Actividad 31 – Tarea

1 Lea el texto “América Latina en medio de las dictaduras” y busque el significado de las siguientes palabras. Escriba el significado en el espacio que se asigna. Le sugerimos consultar la siguiente página para obtener las definiciones más precisas: www.rae.es



Reprimir: _____

Hito histórico: _____

Gobierno republicano: _____

Perpetrar: _____

Golpe de Estado: _____

Vejámenes: _____

Exterminio: _____

Boyante: _____

Máxime: _____

Premeditado: _____

Censura: _____

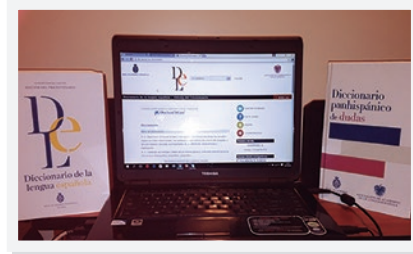


Imagen tomada de By Marcylope - Own work, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=50427169>



La dictadura de Pinochet en Chile

Durante los primeros años de la segunda mitad del siglo XX, crecieron en Chile la agitación social y la influencia de los movimientos políticos de izquierda. El presidente Eduardo Frei hizo algunas reformas de poca trascendencia. Para las elecciones de 1970, Salvador Allende, en nombre de la Unidad Popular (izquierda), fue electo presidente, hecho que se convirtió en un **hito histórico**, ya que, por primera vez en el mundo, la izquierda marxista llegaba al poder mediante elección popular.



Eduardo Frei



Salvador Allende

Allende asumió el poder en medio de un gran fervor popular y de inmediato inició una serie de reformas destinadas a reorientar la economía, nacionalizar los servicios públicos y los sectores económicos más importantes, como lo era la minería de cobre. **46**

Sin embargo, el 11 de septiembre de 1973, las fuerzas armadas chilenas **perpetraron un golpe de Estado** contra el gobierno. El nuevo mandato, encabezado por el general Augusto Pinochet, contó de inmediato con el reconocimiento de los Estados Unidos (quien había colaborado indirectamente en este golpe de Estado) y sus aliados. Durante las horas y semanas que siguieron al golpe, se desató una intensa persecución contra los miembros de la Unidad Popular. Obedeciendo las órdenes de Pinochet, los militares cometieron todo tipo de atropellos contra la oposición: torturas violentas, **vejámenes** humillantes, **exterminio** de quien no los apoyara (periodistas, estudiantes, intelectuales, sindicalistas, etc.), completo irrespeto por los derechos humanos. La persecución dejó 30.000 víctimas. **47**



Augusto Pinochet

La dictadura de Pinochet se prolongó durante dieciséis años, con un gobierno autoritario y anticomunista que suprimió las

46

¿Recuerda de la lectura anterior, cuáles fueron esas reformas? Escriba las cinco (5) primeras que se le vengan a la memoria:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Procure responder sin mirar de nuevo el texto pero si debe consultarlo para responder, no dude en hacerlo.

47

¿Sabía que...? La expresión **“milagro chileno”** fue utilizada por el economista estadounidense Milton Friedman, quien comparó la liberación económica que tuvo Chile durante el desarrollo de la dictadura con el crecimiento económico alemán después de la Segunda Guerra Mundial, aunque éste último no fue bajo una dictadura. La estrategia, influenciada por las teorías económicas de la Escuela de Chicago (EE.UU.) y por el apoyo directo del gobierno de los Estados Unidos dentro de su política anticomunista, incluyó la reducción del gasto público y la privatización de empresas estatales, decisiones que revitalizaron la economía para sectores privilegiados pero que redujeron las garantías sociales para los menos favorecidos. Sin embargo, la inquietud queda: ¿se justifica tener 30.000 desaparecidos para “gozar” de una **economía boyante**? No es factible sustentar que es por medio de una dictadura que la economía de un país sale adelante, **máxime** cuando son fuerzas y presiones extranjeras las que en forma **premeditada** determinan el éxito o el fracaso de la política interna de un país, como sucedió en Chile.



libertades ciudadanas y las elecciones populares. Además, revocó las reformas económicas adelantadas por Allende y Frei, y utilizó la represión política y militar en contra de los marxistas. Pinochet fue procesado por genocidio, terrorismo internacional, torturas y desaparición de personas. Su caso fue sonado no solo por la gravedad de las acusaciones, sino porque alegó demencia, fue acusado por un juez español y detenido en Londres. En medio de este proceso, Pinochet murió el 2 de marzo de 2000. **48**

Las dictaduras de Videla y Galtieri en Argentina

Durante la segunda mitad del siglo XX, Argentina experimentó una situación de inestabilidad política, que se resolvió con el regreso de Juan Domingo Perón al poder en 1973. Sin embargo, en 1974, después de la muerte de Perón, se inició una crisis económica y social que condujo a un golpe militar e instaló en el poder a una junta militar encabezada por el general Jorge Rafael Videla en 1976. La junta militar gobernó a Argentina de forma autoritaria persiguiendo a los opositores políticos. **49**

A este régimen se le atribuyó un número indeterminado de asesinatos y desaparecidos. Se le atribuye por ejemplo, haber utilizado la práctica del "submarino" que consistía en asesinar a los detenidos botándolos al mar desde un helicóptero y la agudización de una crisis económica, que se expresó en desempleo, disminución de salarios y aumento exagerado de precios. En 1979, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos visitó Argentina y concluyó que entre 1975 y 1979 se cometieron graves violaciones a los derechos humanos y que se afectaron:

«El **derecho a la vida**, en razón de que personas pertenecientes o vinculadas a organismos de seguridad del Gobierno dieron muerte a numerosos hombres y mujeres después de su detención. El **derecho a la libertad personal**, al haberse detenido y puesto a disposición del Poder Ejecutivo Nacional a numerosas personas en forma indiscriminada. El **derecho a la seguridad e integridad personal** mediante el empleo sistemático de torturas y otros tratos inhumanos. El **derecho de justicia**, en razón de las limitaciones que encuentra el Poder Judicial para el ejercicio de sus funciones, de la falta de garantías en los procesos ante los tribunales militares y de la ineficacia del recurso de Habeas Corpus.»



Juan Domingo Perón



General Jorge Rafael Videla

48

Dictadura y literatura

Durante la dictadura en Chile, fue notoria la **censura** de varios medios de comunicación. Esta situación y la violación de derechos fueron denunciadas por escritores como Antonio Skármeta, Isabel Allende, Ariel Dorfman y Gabriel García Márquez. El reportaje *La aventura de Miguel Littín clandestino en Chile* (1986), del Nobel colombiano, se convirtió en una obra de denuncia social.

Puede acceder a este texto completo en el siguiente link:

<http://colegio.ca-ict.net/wordpress/wp-content/uploads/2014/04/Garcia-Marquez-Gabriel-La-Aventura-de-Miguel-Littin.pdf>

49

Juan Domingo Perón sería el único presidente de la Argentina en gobernar por tres periodos presidenciales a través del voto. ¿Qué tendría de especial para que los ciudadanos argentinos lo eligieran en tres oportunidades?



que se decía capellán del Ejército que constantemente daba un sermón. En el caso mío particular el Padre Nuestro, hasta que cargaban las armas y esta voz decía ‘tiren’. Nosotros sentíamos los disparos. En el momento en que tiran uno de los compañeros que estaban como víctimas hizo una consigna: ‘Vivan los montoneros’, que fue mezclada con nuestros gritos de ‘no’, ‘mamá’, ‘papá’. Uno sentía que lo habían matado. Uno estaba esperando a ver cómo era la muerte, si era dolorosa, si los agujeros están en el cuerpo. Esto es un segundo, pero es muy prolongado ese segundo (...).

(...) Porque la característica del Pozo de Banfield es que éramos la mayoría adolescentes y la mayoría de las compañeras en estado avanzado de embarazo. Nosotros fuimos testigos de dos nacimientos en el propio Pozo. Y ella (Alicia Carminatti) refuerza y cuenta también. “Estaba Graciela Carriquiriborde, cuyo parto fue uno de los que me tocó presenciar. Yo estuve al cuidado de ella en la celda. Después estaba Cristina Navaja de Santucho. Ella estaba también embarazada y cuando yo me fui de ese Pozo de Banfield, ya estaba en fecha para parir”. Allí escucho la voz de Osvaldo Bucetto preguntando en la tiniebla: “¿Quién está al lado? Hablá, no tengas miedo”. Y respondí: “Soy Pablo Díaz”. Nombre que desató las voces de otros chicos que conocía de la secundaria: “Pablo: somos nosotros. Estamos nosotros”.

(...) Soy el único que salió con vida del Pozo de Banfield, el único que estaba con ellos cuando me dijeron que tenía un salvoconducto que me salvaba de la ejecución y que me trasladaban bajo la amenaza de no contar nunca lo que había vivido, de lo que había sido testigo Solo ellos me gritaban que no los olvide y que los recuerde siempre (...). 52 53

Tomado de: <http://www.pagina12.com.ar/1999/99-02/99-02-14pag 10hm>

Otros gobiernos dictatoriales en América Latina: el caso de Uruguay

El ejemplo de las dictaduras militares en Chile y Argentina fue seguido por países como Paraguay, Uruguay y Perú. Veamos el caso de Uruguay por ser significativo hoy en día.

Después de tener diferentes gobiernos reformistas, a mediados del siglo XX, Uruguay experimentó una profunda crisis económica y social que favoreció el surgimiento de los **Tupamaros**, organización revolucionaria responsable de diferentes atentados y secuestros.

52

¿Sabía que...? Desde 1977, un grupo de madres de jóvenes desaparecidos comienzan a reunirse frente a la Casa Rosada (donde vive el Presidente) exigiendo conocer el destino de sus hijos. Se les conoció como las **Madres de la Plaza de Mayo**. Este movimiento pacífico logró llamar la atención mundial y puso al descubierto la abominable situación de derechos humanos en Argentina. Fue iniciado por Hebe de Bonafini. Luego, Estela de Corlotto comienza una nueva organización como las “Abuelas de la Plaza de Mayo”. Se sabe que los hijos que tuvieron sus hijos (as) en las cárceles bajo las dictaduras fueron dados en adopción a personas de derecha para que los educaran bajo esta orientación. Hoy en día muchos de estos jóvenes buscan quiénes fueron sus verdaderos padres y por ende sus abuelos y aunque las Madres de la Plaza de Mayo y las Abuelas de la Plaza de Mayo son dos organizaciones separadas, pues se dividieron por problemas internos, son varios los jóvenes que han recuperado su identidad.

53

¿Sabía que...? La junta militar aprovechó el **Mundial de Fútbol de 1978**, para adelantar una intensa campaña propagandística para explotar el nacionalismo argentino. El Estado se endeudó, las empresas contratistas se enriquecieron construyendo estadios, hoteles y avenidas con el fin de dar la imagen de orden, paz y progreso. Ese fue el primer Mundial que ganó Argentina y le sirvió al gobierno para que los ciudadanos se olvidaran temporalmente del caos económico que vivía el país, por la falta de libertades, violación a los derechos humanos, la corrupción y el cierre de espacios políticos.



b) ¿Existen casos en los que se justifiquen las dictaduras? ¿Cuáles? Sustente su respuesta con argumentos.

¿Considera que es importante que testimonios como el de Pablo Díaz sean publicados? Explique su respuesta.

Fuentes

- Álvarez, J.C. (Ed.) (2016). *Secuencias en Ciencias Sociales*. Bogotá D.C.: Editorial Libros & Libros.
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe. (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.



Clase 17

Actividad 32

Coevaluación de la tarea

Intercambie su Guía del estudiante con un compañero. Evalúe la tarea de este a través de la siguiente lista de chequeo.

Aspecto	Si	No
La tarea fue entregada a tiempo y bien presentada.		
Las palabras están definidas en su totalidad.		
Da respuesta a la totalidad de las preguntas de análisis.		
La investigación sobre Isabel Allende es suficiente y da cuenta de su trayectoria en la literatura.		
Nota final:		

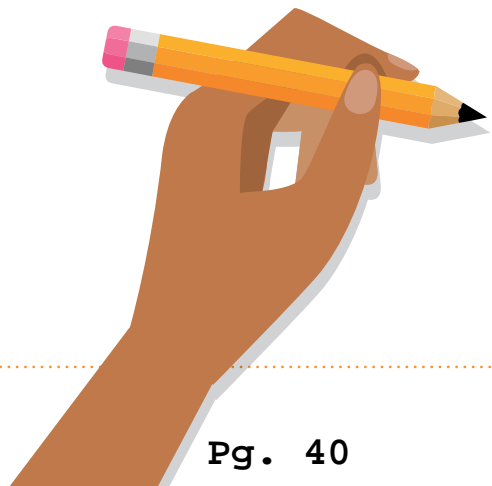
Luego, informe la nota a su profesor para que la consigne en la planilla de evaluación.

Actividad 33

Contestándole a Pablo Díaz

Imagine que el testimonio de Pablo Díaz llegó a sus manos a través de una carta. Escríbale una respuesta teniendo en cuenta que al momento de su detención era un muchacho que cursaba secundaria como usted. El ejercicio consiste en ser empático y dar respuesta al testimonio de Pablo Díaz de tal modo que él reciba en la carta un mensaje que le permita hacer un proceso de sanación y continuar su vida de manera esperanzada.

Tenga en cuenta aspectos como: ¿qué miedos tendrá? ¿qué será difícil para él al regresar a la vida cotidiana? ¿cómo se sentirá de ser el único sobreviviente entre sus amigos?



Lined writing area for student responses.



Actividad 34 – Tarea

Lea con detenimiento la letra de la canción “Rasguña las piedras” del grupo Sui Generis y que hace parte de la banda sonora de la película “La noche de los lápices”. Luego, relacione su contenido con los hechos y con el testimonio de Pablo Díaz; utilice el cuadro organizador:

Rasguña las piedras 39 40

Compositor: Charly García

Detrás de las paredes
 que ayer te han levantado
 te ruego que respire todavía.
 apoyo mis espaldas y espero que me abracés
 atravesando el muro de mis días.

Y rasguña las piedras,
 y rasguña las piedras.
 y rasguña las piedras hasta mí.

Apenas perceptibles³⁷, escucho tus palabras
 se acercan las bandas de **rock and roll**³⁸
 y sacuden un poco,
 las paredes gastadas
 y siento las preguntas de tu voz.

Y rasguña las piedras,
 y rasguña las piedras.
 y rasguña las piedras hasta mí.

y si estoy cansado de gritarte
 es que sólo quiero despertarte.

Y por fin veo tus ojos
 que lloran desde el fondo
 y empiezo a amarte con toda mi piel.
 y escarbo hasta abrazarte
 y me sangran las manos
 pero qué libres vamos a crecer

Y rasguña las piedras,
 y rasguña las piedras.
 y rasguña las piedras hasta mí.
 y rasguña las piedras,
 y rasguña las piedras.
 y rasguña las piedras hasta mí.



54

¿Sabía que...? Esta canción fue compuesta años antes de los hechos narrados en la película “La noche de los lápices”. Alrededor de ella, se han tejido muchos mitos como por ejemplo, que fue compuesta en honor a una novia de Charly García, quien murió. Sin embargo, fue incluida para ambientar una escena conmovedora de la película, momento en el que se hizo famosa.

55

Puede escuchar la canción y ver la escena en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=cyE8z8YcNcc>



³⁷ **Perceptible:** que se puede percibir (captar por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas).
³⁸ **Rock and Roll:** estilo musical ligero que hizo su aparición en Estados Unidos hacia mediados de los años cincuenta, cuyo ritmo se deriva fundamentalmente del jazz y del blues. Tomado de: <http://www.wordreference.com/definicion/rock%20and%20roll>



Extracto de la canción	Relación con los hechos y con el testimonio de Pablo Díaz
<p>Ejemplo: Detrás de las paredes que ayer te han levantado te ruego que respires todavía.</p>	<p><i>Parece ser que las personas que se encuentran en los calabozos a los que fueron enviados, se consuelan entre ellos (y a las embarazadas) y rogando para que aguanten mientras llega la ayuda o no mueran en el parto como lo narró Pablo Díaz.</i></p>
<p>Apenas perceptibles, escucho tus palabras, se acercan las bandas de <i>rock and roll</i>.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Y si estoy cansado de gritarte es que sólo quiero despertarte.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Por fin veo tus ojos que lloran desde el fondo y empiezo a amarte con toda mi piel... y escarbo hasta abrazarte y me sangran las manos pero qué libres vamos a crecer</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Clase 18 Esta clase tiene video

Actividad 35

Coevaluación de la tarea

En parejas, intercambie su Guía del Estudiante con su compañero. Compare el resultado de su análisis y de ser necesario, complémelo.

Actividad 36

Imágenes de la dictadura

Observe atentamente el Video No. 33 “Imágenes de la dictadura”. Participe en la plenaria expresando su reacción al ver las imágenes. Para ello tenga en cuenta qué emociones le suscitaron, qué piensa del lugar de cada protagonista, y si puede relacionar algo de lo visto con situaciones que se vivan o hayan vivido en el país o su región.

Actividad 37

Dramatización

Reúnase con el grupo y prepare una dramatización de alguno de los episodios sucedidos durante las dictaduras trabajadas. Preséntela a sus compañeros. No olvide incluir hechos puntuales y exponer su opinión crítica al respecto.

Sugerencia:

Revise los siguientes artículos periodísticos.

- <http://www.emol.com/noticias/todas/2001/07/09/59858/cronologia-del-juicio-a-pinochet-en-chile.html>
- <http://www.derechoshumanos.net/lesahumanidad/pinochet/pinochet.htm>
- <http://www.rtve.es/noticias/20130517/videla-lider-del-terror-dictadura-argentina/345276.shtml>
- <http://www.perfil.com/politica/estremecedora-confesion-de-jorge-rafael-videla-0519-0062.phtml>
- <https://actualidad.rt.com/Mujica-hombre-cambio-forma-politica>



 **Actividad 8**

1 Dibuje 5 elementos y objetos que quisiera tener en un futuro. Proyecte su valor real (en pesos colombianos) y haga al frente de él una proyección de pagos a 5 años.













2 Una vez hecho el ejercicio, ¿a qué conclusiones llega? ¿Qué consecuencias tendría endeudarse para pagar estos artículos?



Clase 5

Actividad 9

Lea el siguiente texto y:

- 1 Resalte las ideas principales.
- 2 Responda los Cuadros de diálogo que lo acompañan.

Lectura 2

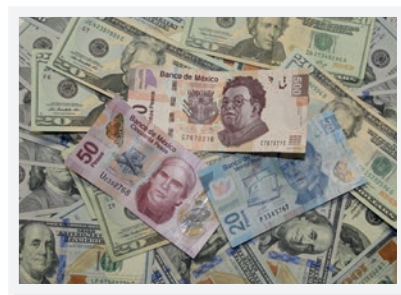
Deuda externa en América Latina

En los últimos dos siglos, las economías latinoamericanas han atravesado por cuatro crisis de la deuda externa. La primera, se declaró en 1826 y se prolongó hasta mediados del siglo XIX. La segunda, comenzó en 1876 y terminó en los primeros años del siglo XX. La tercera, comenzó en 1931 y se terminó a finales de los 40. La cuarta y última crisis, estalló en 1982 y se mantiene hasta nuestros días.

Los orígenes de dichas crisis han estado íntimamente ligados al ritmo de la economía mundial y principalmente a la de los países industrializados o mejor conocidos como países del “primer mundo”. Por ejemplo, la primera crisis de 1826 fue provocada por el *crash*¹⁸ financiero de la bolsa de Londres en diciembre de 1825. La segunda crisis estalló en 1873 como consecuencia de un *crash* de la bolsa de Viena seguida de otro en la bolsa de New York. La tercera crisis estalló como consecuencia de la crisis de Wall Street de 1929. La cuarta crisis fue provocada por el efecto combinado de la segunda recesión económica mundial (1980 – 1982) después de la guerra y el alza de las tasas de interés impuesta por la Reserva Federal de los Estados Unidos en 1979.

La década perdida (1980-1989)

En la década de los años 70 cuando algunos países de América Latina se catalogaban como **países en vía de desarrollo**¹⁹, Brasil, México y Argentina pidieron dineros a acreedores para adelantar su proceso de industrialización, sobre todo en su infraestructura. Con el aumento del costo del petróleo en 1973, América Latina se quedó sin **liquidez**²⁰. Los países ricos hicieron préstamos, pero al mismo tiempo subieron las tasas de interés y por tal motivo el pago de la deuda también aumentó. El costo del dólar subió en cada país y la moneda local perdió **poder adquisitivo**²¹, es decir, ya no podían satisfacer fácilmente todas sus necesidades básicas. El co-



Crisis de Wall Street, 1929

¹⁸ **Crash**: caída repentina e intensa de los mercados financieros.

¹⁹ **Países en vías de desarrollo**: aquellos países cuya economía se encuentra en un proceso de desarrollo intermedio. Es decir, que su economía no está plenamente desarrollada ni están aun en una etapa de subdesarrollo. Para saber dónde ubicar un país, se tienen en cuenta criterios como el ingreso *per cápita* (o por persona), la expectativa de vida, nivel de educación y si la economía es o no creciente.

²⁰ **Liquidez**: cualidad del activo de un banco que puede transformarse fácilmente en dinero efectivo.

²¹ **Poder adquisitivo**: la cantidad de bienes o servicios que se pueden adquirir a partir de una suma fija.



mercio mundial se contrajo en 1981 y esto hizo que los precios de las materias primas (principal producto de exportación de América Latina) bajaran. **6**

En 1982, México avisó que no podría pagar su deuda en la fecha límite y pidió **renegociar**²² los pagos y nuevos préstamos para pagar los antiguos. Al mismo tiempo, a muchos países latinoamericanos se les negó la refinanciación y los bancos comerciales exigieron el pago inmediato de la deuda según la fecha establecida. Ese mismo año (1982), muchos países avisaron que no podían pagar sus deudas porque Estados Unidos había aumentado las tasas de interés y las condiciones originales para pedir préstamos habían sido con tasas cercanas al 0%. Es preciso aclarar que, en la década de los años 80, se usaba más del 50% de los ingresos para pagar servicio de deuda. **7**

Durante esa década, tres tipos de entidades hicieron préstamos a América Latina:

- Instituciones financieras internacionales como el FMI (Fondo Monetario Internacional) y el BM (Banco Mundial), dos entidades que se peleaban por hacer préstamos porque la **rentabilidad**²³ a causa del interés alto traía jugosas ganancias.
- Bancos privados.
- Países desarrollados.



Todo lo anteriormente dicho produjo que entre 1975 y 1983 América Latina en general cuadruplicara su deuda de US\$75 mil millones a US\$ 315 mil millones, lo que correspondía al 50% del PIB de la región. En algunos países como Brasil, Ecuador, Panamá y México se multiplicó la deuda por 10, y en el caso puntual de Colombia, por 4.61.

El mal manejo de la contratación de la deuda externa generó **estancamientos**²⁴ y **retrocesos**²⁵ en los países que se habían endeudado; la deuda se pagaba,



²² **Renegociar:** al renegociar la deuda externa, las partes se ponen de acuerdo en cambia algunas de las condiciones con las cuales las entidades internacionales le prestan el dinero a un país. Así pues, se trata de cambiar algunas condiciones del acuerdo original para que el país deudor pueda cumplir con su obligación de pagar el dinero que recibió en préstamo.

²³ **Rentabilidad:** capacidad de ser rentable (producir renta suficiente o remuneradora).

²⁴ **Estancamiento:** estancación: acción y efecto de **estancar** (suspender el curso de un asunto o negocio).

²⁵ **Retroceso:** acción y efecto de retroceder, de dar marcha atrás.

6

¿Cuáles son las cuatro (4) relaciones causa –efecto que se señalan en el párrafo anterior?

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

7

Imagine que usted recibe un ingreso mensual pero al igual que los países latinoamericanos de la década de los 80, usted debe emplear más de 50% de sus ingresos en pagar deudas. ¿Cómo afectaría esto su vida cotidiana? ¿Cómo afectaría sus posibilidades de crecimiento económico?



pero esto no beneficiaba a los países en desarrollo. Los países tuvieron que transferir recursos a sus **acreedores**²⁶, por lo que terminaron pagando mucho más que lo prestado. **8**

Además, los ingresos se desplomaron, se estancó el crecimiento y se deterioró el nivel de vida de la población pues cayó el **salario mínimo**²⁷; aumentó el desempleo porque se redujeron las importaciones y subió la inflación, provocando que las clases medias perdieran poder adquisitivo. Los países tuvieron que desistir de su plan de desarrollo de sustitución de importaciones y se dedicaron de lleno a las exportaciones. En muchos países hubo fuga de capitales hacia Estados Unidos y el costo del dólar aumentó.

En la década de los años 80, la mayoría de los países latinoamericanos destinaron el 10% de su PIB para pagar la deuda. Esto significó que hubo un descenso del ingreso por persona del 15% en América Latina: el pago ha caído con mayor peso sobre los pobres.

Todo esto terminó desencadenando una crisis: los países de América Latina no podían pagar sus deudas y entraron en **cesación de pagos**²⁸. El impacto sobre la capacidad productiva, el empleo y las condiciones sociales fue desastroso: se le llamó la década perdida para el desarrollo económico y social de América Latina.

¿Cuál es el panorama actual?

En la actualidad, los países latinoamericanos más endeudados son: México, Venezuela, Brasil, Argentina y Colombia.

En 2016 la deuda de América Latina era de US\$ 1,47 billones (incluyendo deuda pública y privada), lo que corresponde a 80% más que en 2009 según datos de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina).

Como hay una sensación de riqueza, se alerta sobre una burbuja (falso crecimiento). Como América Latina es considerada zona de riesgo, se le exige rentabilidades mayores en las inversiones que se hacen en esa región porque los inversores buscan **activos**²⁹ más seguros. **9**

²⁶ **Acreedor:** que tiene derecho a que se le satisfaga o pague una deuda.

²⁷ **Salario mínimo:** salario que establece la ley como mínima para cualquier trabajador. En Colombia, el salario mínimo para 2018 es de COL\$ 781.242 pesos.

²⁸ **Cesación de pagos:** situación en la que el deudor no puede pagar al acreedor la deuda. Se trata de una situación de carácter **temporal**, por lo que es diferente a una **quiebra** cuando esta situación es de carácter definitivo.

²⁹ **Activos:** conjunto de todos los bienes y derechos con valor monetario que son propiedad de una empresa, institución o individuo.

8

¿Qué efectos tiene sobre la economía de una persona cuando se hace un préstamo o se compra un bien a crédito y se deben pagar altos intereses?

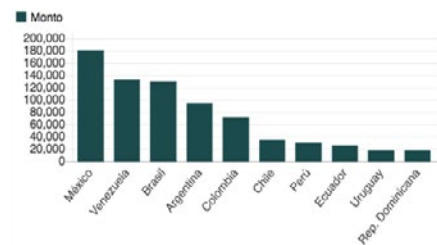


9

Según la CEPAL, los países latinoamericanos más endeudados son: México, Venezuela, Brasil, Argentina y Colombia. Los menos endeudados son: Chile, Perú, Ecuador, Uruguay y República Dominicana.

Los países de Latinoamérica con más deuda externa pública

Cifras en miles de millones de dólares








Fuente: Cepal



Recuperado de www.bbc.com/mundo/noticias-america






¿Cuál fue la deuda externa de algunos países latinoamericanos en 2016? Observe la siguiente tabla:

País	Deuda Externa
 México	US\$ 180.986 millones, es decir el doble de 2009.
 Venezuela	US\$ 132.156 millones. Se vio afectado por baja del precio del petróleo. Su deuda es el doble de 2009. Puede entrar en default ³⁰ , es decir que deja de pagar sus deudas. Los expertos estiman que, en 2017, su economía se contraerá en 7.2%, lo cual significa que pagar la deuda se hará cada vez más difícil, así este país cuente con enormes reservas de petróleo.
 Brasil	US\$130.274 millones. Bajó su deuda externa 6.3% desde 2014. Pero su deuda total (pública y privada) es de US\$321.297 millones.
 Argentina	US\$95.304 millones.
 Colombia	US\$116.167 millones.

Sin embargo, para que estas cifras sean significativas, hay que relacionarlas con el Producto Interno Bruto (PIB), es decir, calcular el porcentaje que estas deudas representan en comparación con la riqueza que se produce el país (PIB). Por ejemplo, algunos países desarrollados acumulan deudas que son mayores al 70% de su PIB.

Miremos en la siguiente tabla, tres países en el año 2016:

País	Deuda (2016) con relación al PIB
 Colombia	Su deuda externa en septiembre fue 41% del PIB; el sector público debía 24.7% y el privado 16.3%. Pero antes había alcanzado una cifra mayor: el 56%.
 Brasil	7.8% del su PIB.
 Argentina	7.8% del PIB.

En 2017 América Latina creció después de dos (2) años de contracciones. Para toda América Latina el incremento previsto fue de 1.1% del PIB, a pesar de riesgos **geopolíticos**³¹ existentes (crisis en Venezuela, costo de catástrofes naturales como huracanes y terremotos). Se pensó que mejorarían los precios de las materias primas. Además, se predijo que los siguientes países serían los que más crecerían: Panamá (5.6%: ampliación





³⁰ **Default**: término en inglés que significa incumplimiento.

³¹ **Geopolítico**: relacionado con el punto de vista geográfico y político de una región.



canal); República Dominicana (5.3%: minería, construcción, finanzas y sector agropecuario); Nicaragua (4.7%: demanda interna, aumento de exportaciones e impulso al turismo); Costa Rica (4.1%: seguros y servicios financieros, comunicaciones, zonas francas, crecimiento sector agropecuario).

Los países que menos crecerían serían según la siguiente tabla:

País	Crecimiento
 Venezuela	(-7.2%) : su crecimiento decrece. Hay una grave crisis política en este país que espanta a los inversionistas. Su economía ha colapsado bajo el gobierno de Nicolás Maduro, pese a las ayudas brindadas por China y Rusia.
 Brasil	(0.4%): gobierno acusado de corrupción disminuye la confianza en este país; además el consumo de las familias cada vez disminuye más.
 Ecuador	(0.7%) : baja el precio del petróleo que es un ingreso principal para su economía; además el gobierno es poco amigo del sector privado y poco estimula las exportaciones. Pese a que la producción de petróleo descendió en un 3.4% con respecto al 2016, su economía en general creció un 3%, gracias al aumento de consumo en los hogares, del gobierno y de las exportaciones.
 Cuba	(1%): en este caso, Venezuela dejó de enviarle petróleo y las exportaciones que hizo no fueron pagadas a tiempo.

En general, se podría afirmar que, debido a la alta deuda externa, los salarios no son suficientes para adquirir lo básico porque el país tiene que recoger todo el dinero posible para pagar la deuda externa. Además, se cobran más impuestos porque se debe pagar servicio de deuda. En cierta manera, los países latinoamericanos estamos hipotecados a las entidades financieras y comerciales extranjeras. **10**

Fuentes:

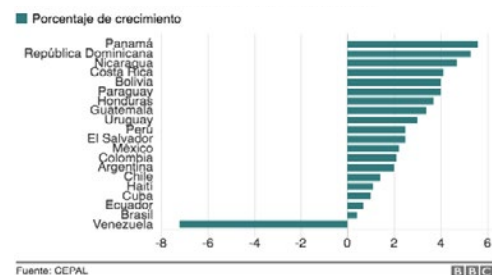
- Gunder F, A. (1989). Causas y consecuencias de las crisis de la deuda mundial. Recuperado de https://elpais.com/diario/1989/02/06/economia/602722805_850215.html
- Osorio, S. (2012). Consecuencias de la deuda externa para América Latina. Recuperado de <http://ru.iiec.unam.mx/1450/>
- Eric Toussaint, E. (2003). Las crisis de la deuda externa de América Latina en los siglos XIX y XX. Recuperado de <http://hendrik.pangea.org/imagenes/toussaint01.pdf>
- Recuperado de www.bbc.com/mundo/noticias-america

10

El país más afectado por la caída de los precios del petróleo es Venezuela. Su deuda pública externa ha aumentado de forma continua y en 2016 se situó en US\$132.156 millones, según la CEPAL. Los rumores de que el país deje de pagar sus compromisos son cada vez más fuertes. Este 2017, será el único país de América Latina cuya economía no crecerá, sino que por el contrario se contraerá un 7,2%.

Recuperado de www.bbc.com/mundo/noticias-america

Crecimiento de la economía en América Latina

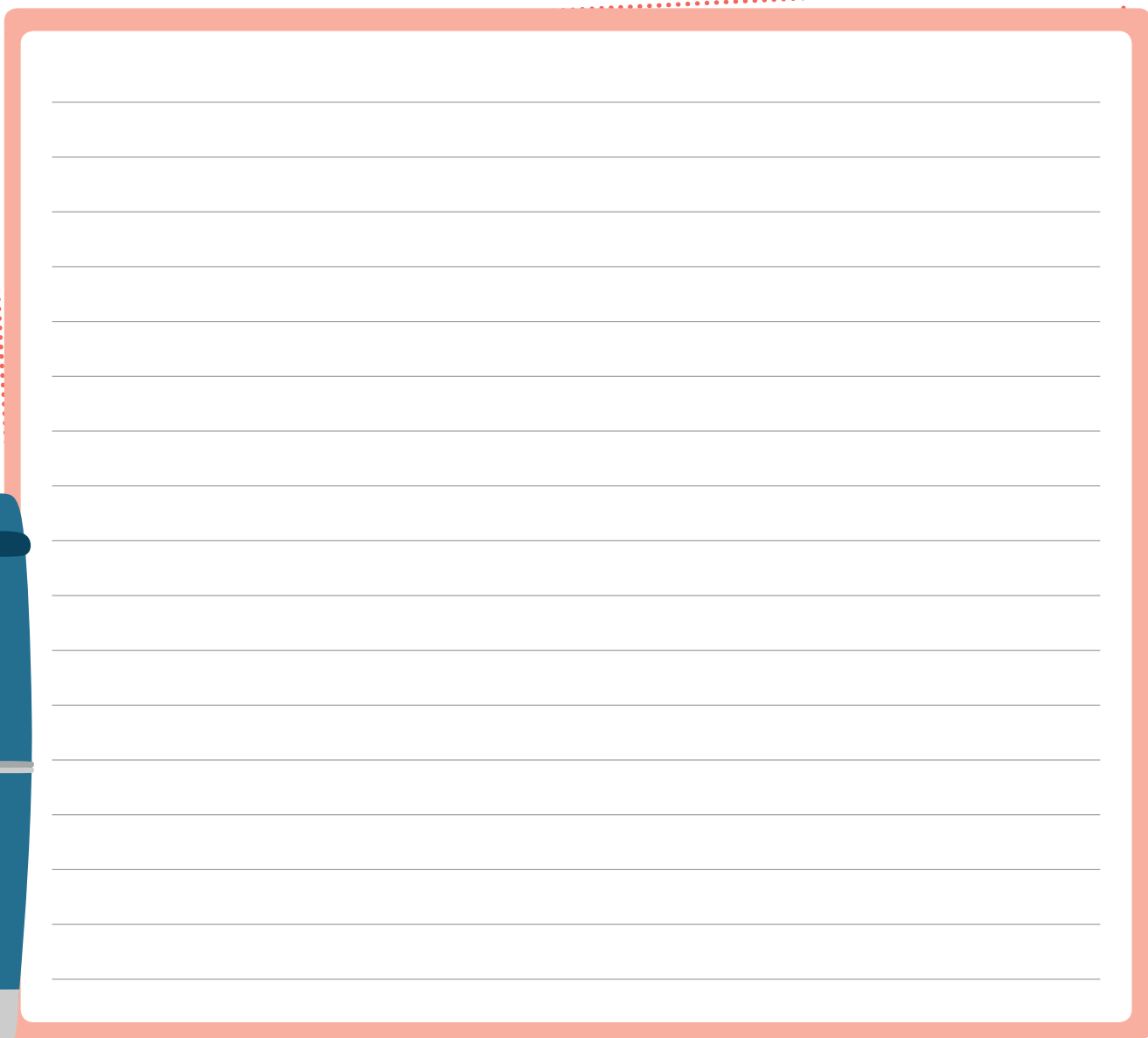


 **Actividad 10**

Escriba una reflexión en la cual relacione un caso cotidiano con la forma en que se ha desarrollado el tema de la deuda externa en América Latina frente a la siguiente pregunta: ¿Qué pasa si asume una deuda y por diferentes motivos no puede pagarla? Considere aspectos como:

- 1. Qué sucede a nivel familiar.
- 2. Qué sucede ante el banco o la entidad que le presta el dinero.
- 3. Qué tipo de esfuerzo tendría que hacer para obtener el dinero necesario para pagar.

No es necesario que responda en ese orden ni uno a uno los puntos anteriores. Estos están señalados únicamente para guiarlo en su proceso. Recuerde que debe escribir con adecuada ortografía y puntuación y que su texto debe tener una idea principal e ideas secundarias que lo sustenten.



Clase 6

Actividad 11

Con base en las actividades anteriores, los videos y la lectura, escriba frente a cada imagen lo que ve, piensa y se pregunta. Para ello, siga las siguientes indicaciones:

Rutina de pensamiento Veo, Pienso y Me pregunto

¿Qué veo?

¿Qué ve en la imagen? Mire el contexto, las personas, y los objetos. En esta parte es muy importante la descripción concreta de lo que tiene la imagen.

¿Qué pienso?

¿Qué pensamientos le surgen al ver la imagen? Es muy importante que escriba de manera clara, siempre teniendo en cuenta la imagen que está observando.

Me pregunto

¿Qué preguntas provoca la imagen que se está observando? Recuerde que la estructura de una pregunta es: signo ¿ + preposición interrogativa + verbo + sujeto + signo ?

Ejemplo: ¿Por qué EEUU invadió a México? ¿Cuánto debe Colombia en su deuda externa? ¿Qué es una deuda externa? ¿Para qué se endeuda un país?

1



Veó: _____

Pienso: _____

Me pregunto: _____

2



Veó: _____

Pienso: _____

Me pregunto: _____



3



Veo: _____

Pienso: _____

Me pregunto: _____

4



Veo: _____

Pienso: _____

Me pregunto: _____

Imágenes tomadas de

- http://4.bp.blogspot.com/_MckBriMaYnQ/THcJGT0Z3AI/AAAAAAAAAU/A2UxC_C_xAE/s1600/Monroe.jpg
- http://www.elnuevosiglo.com.co/sites/nuevosiglo/files/styles/noticia_interna/public/America%20latina%20riqueza.png?itok=ZWKPFwBH
- https://cdn.shopify.com/s/files/1/0895/0864/products/s2149_1024x1024.jpeg?v=1451683695
- <http://www.redladcolombia.com/img/Caricatura/MatadorCartoons3.jpg>



Clase 7 Esta clase tiene video

Tema: Pactos económicos y crisis en América Latina

Actividad 12

Vea con atención los videos que proyectará su profesor. Si lo cree necesario, pídale que lo pause o si tiene dudas, realice las preguntas al profesor oportunamente; pida que le ayude a definir las siglas o escribir con adecuada ortografía los nombres de algunos países.

Toma de notas

Mientras observa el video, tome notas del mismo utilizando viñetas y anotando las ideas más importantes; se le sugiere utilizar abreviaturas. Recuerde que para identificar las ideas más importantes puede tener presente las palabras clave: quién, dónde, cuándo, cómo y por qué.

Las ideas más importantes derivadas de la toma de notas deberán ir en el cuadro. Recuerde que debe llenar un esquema para cada video.

Situación de las naciones latinoamericanas en los 80's	
Nicaragua	
Guatemala	
Honduras	



Actividad 13

Socialización

Para la socialización de notas, deberá participar a través de la dinámica “Sillas musicales” de acuerdo con las instrucciones de su profesor. Complemente sus notas con los datos que sus compañeros hayan anotado en la toma de notas de los videos y que hagan falta en las suyas.

Actividad 14

Autoevaluación

La autoevaluación es un momento muy importante en el aprendizaje. Revise con atención la siguiente rúbrica y autoevalúe su trabajo a través de la misma. No olvide identificar sus errores y trabajar en ellos. Tenga en cuenta que esta misma rúbrica será utilizada por su profesor para evaluar su desempeño en la actividad.

Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Toma notas de manera organizada y estas evidencian la totalidad de los contenidos vistos en el video.	Toma notas de manera organizada y estas evidencian la mayoría de los contenidos vistos en el video.	Toma notas pero estas no son organizadas y no dan cuenta de muchos de los contenidos del video.	No toma notas del video.
Utiliza el esquema de manera apropiada dando respuesta a los criterios del cuadro. Además, subraya las palabras clave.	Utiliza el esquema de manera apropiada dando respuesta a los criterios del cuadro.	Utiliza el esquema pero no en todos los cuadros da respuesta a los criterios.	No utiliza el esquema de manera apropiada ya que no da respuesta a los criterios del cuadro.

Actividad 15 – Tarea

1 Busque el significado de las siguientes palabras, las cuales necesitará conocer para tener una mejor comprensión de las lecturas de esta semana. Escriba las definiciones en los espacios dispuestos. Le recomendamos utilizar la página de la Real Academia de la Lengua Española www.rae.es.

Proteccionismo: _____

Autodeterminación: _____

Deuda externa: _____

Descollante: _____

Rampante: _____

Licitación: _____

Cónyuge: _____



Imagen tomada de Carlos Delgado - Own work, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=35725794>

2 Lea el siguiente texto y responda los Cuadros de diálogo que lo acompañan.

Lectura 3

Pactos económicos y crisis en América Latina

Pactos interamericanos

A partir de la década de los años noventa, los gobiernos de los países latinoamericanos fomentaron el libre comercio entre ellos, con el fin de alcanzar un mayor crecimiento económico, mejorar el desempeño de sus exportaciones, permitir el acceso equitativo a mercados más amplios y tener la posibilidad de crear una banca y una moneda comunes. Los acuerdos de integración más importantes de América Latina son el Mercosur, la Alianza del Pacífico, el SICA, el Caricom y el ALBA.

Mercado Común del Sur (Mercosur)

El Mercosur es un proceso de integración regional conformado en un comienzo por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay al cual en fases



posteriores se han incorporado Venezuela y Bolivia (actualmente en proceso de adhesión).

Mercosur nació de un encuentro entre Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay en 1991, en la ciudad de Asunción, capital del Paraguay, para dar respuesta a los problemas derivados de la **deuda externa** de sus miembros y de las medidas **proteccionistas** de los países del primer mundo. En ese momento, estas cuatro naciones firmaron un acuerdo llamado “Tratado de Asunción”, que les permitía realizar negocios comerciales entre ellos. **11**



Países miembros de Mercosur y candidatos a ingreso*

En estos años de funcionamiento, el Mercosur ha establecido múltiples acuerdos de tipo comercial, político o de cooperación con países o grupos de países. Además, otros países que son parte de la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), pueden participar de las reuniones del Mercosur para tratar temas de interés común, en condición de Estados Asociados (Chile, Colombia, Ecuador, Perú, Guyana y Surinam). Esto significa que tienen derecho a voz (a opinar) pero no voto (derecho de participar en las decisiones). **12**

Alianza del Pacífico

La Alianza del Pacífico nació en el 2011 con la Declaración de Lima, como una iniciativa económica y de desarrollo entre cuatro naciones de América Latina: Chile, Colombia, México y Perú. Esta alianza busca encontrar un espacio para impulsar un mayor crecimiento y una mayor competitividad de las cuatro economías que la integran.



Situación de Alianza del Pacífico**

* Imagen tomada de Heraldry - https://commons.wikimedia.org/wiki/File:MERCOSUR_%28orthographic_projection%29.svg, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=39665484>

**Imagen tomada de Goldstarsuper - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=26444082>

11

“¿Conoce la expresión ‘la unión hace la fuerza’?”

Cuando los países se unen para trabajar en conjunto, fortalecen sus economías y mejoran las relaciones -comerciales, políticas, sociales, culturales- entre ellos. Y eso es lo que sucede en el Mercosur. Las interrelaciones de sus economías y de sus políticas fortalecen a los países y con eso, aumenta el desarrollo económico y todos ganamos”.

Tomado de: <http://www.mercosur.int/innovaportal/v/4725/1/innova.front/mercotur-escolar>. Consultado el 9 de enero de 2018.

¿Qué opina de esta idea para que los países unan sus fuerzas?

12

¿Sabía que...? “Mercosur es la quinta mayor economía del mundo. Su territorio tiene una extensión de 14.869.775 km² en la cual conviven diversos ecosistemas, tanto continentales como marítimos que poseen una de las mayores reservas de biodiversidad del mundo. Su población supera los 295.007.000 de personas con una diversidad formidable de pueblos y culturas. Posee una de las reservas más importantes de agua dulce del planeta: el Acuífero Guaraní. Tiene recursos energéticos inmensos tanto renovables como no renovables”.

Tomado de: <http://www.mercosur.int/innovaportal/v/3862/2/innova.front/en-pocas-palabras>. Consultado el 9 de enero de 2018.



La Alianza del Pacífico trata temas como:

- La facilitación del comercio y la cooperación aduanera.
- La **propiedad intelectual**³².
- El desarrollo minero.
- La responsabilidad social y la **sustentabilidad**³³.
- El medio ambiente.
- El movimiento de personas y la facilitación del **tránsito migratorio**³⁴. **13**

Sistema de Integración Centroamericano*

El Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) fue constituido en 1991 mediante la suscripción del Protocolo a la Carta de la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA) o Protocolo de Tegucigalpa. Actualmente está integrado por los Estados de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá. Posteriormente se **adhirieron**³⁵ Belice (2000) y República Dominicana (2013). Además, se cuenta con un grupo de países observadores regionales: México, Chile, Brasil, Argentina, Perú, Estados Unidos de América, Ecuador, Uruguay y Colombia.



³² **Propiedad intelectual:** conjunto de derechos que corresponden a los autores y a otros titulares (artistas, productores, organismos de radiodifusión...) respecto de las obras y prestaciones fruto de su creación. Tomado de: <https://www.mecd.gov.es/cultura-mecd/areas-cultura/propiedad-intelectual/la-propiedad-intelectual/definicion.html>. Consultado el 24 de marzo de 2018.

³³ **Sustentabilidad:** los sistemas biológicos que pueden conservar la diversidad y la productividad a lo largo del tiempo. Es el equilibrio existente entre una especie (el hombre) en relación con los recursos de su entorno o los recursos naturales. Consultado el 24 de marzo de 2018.

³⁴ **Tránsito migratorio: Migración:** término genérico que se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas. Por ejemplo, movimientos de refugiados y de desplazados internos, así como personas desplazadas por desastres naturales o ambientales, desastres nucleares o químicos, hambruna o proyectos de desarrollo. El **tránsito migratorio** es entonces, el momento en el que las personas se encuentran pasando de un lugar a otro cuando están migrando. Tomado de: <https://www.iom.int/es/los-terminos-clave-de-migracion>. Consultado el 24 de marzo de 2018.

³⁵ **Adherir:** sumarse o manifestar apoyo a una doctrina, declaración, opinión. Cuando un Estado se suma a un acuerdo o tratado internacional, se adhiere al él y debe cumplir con lo que está escrito en dicho tratado.

* Imagen tomada de Heraldry - [http://www.sica.int/Own work](http://www.sica.int/Own%20work), This vector image was created with Inkscape., CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=7748951>

13

“¿Cuáles son sus objetivos?”

- Construir, de manera participativa y consensuada, un área de integración profunda para avanzar progresivamente hacia la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas.
- Impulsar la diversificación de exportaciones, un mayor crecimiento y desarrollo económico, así como una mayor competitividad de las economías de los países miembros, con miras a lograr un mayor bienestar, superar la desigualdad socioeconómica e impulsar la inclusión social de sus habitantes.
- Convertirse en una plataforma de articulación política, integración económica y comercial, y de proyección al mundo, con énfasis en la región Asia-Pacífico”.

Tomado de: <http://www.cancilleria.gov.co/international/consensus/pacific-alliance>. Consultado el 9 de enero de 2018.



El SICA mantiene vínculos de diálogo y cooperación con la Organización de Estados Americanos (OEA); la Comunidad Andina de Naciones (CAN); el Mercado Común del Sur (Mercosur); la Comunidad del Caribe (CARICOM); la Asociación de Estados del Caribe (AEC) y la Unión Europea (UE).

Entre los principales objetivos que tiene el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) tenemos:

- Concretar un nuevo modelo de seguridad regional.
- Lograr un sistema regional de bienestar y justicia económica y social para los pueblos centroamericanos.
- Alcanzar una unión económica y fortalecer el sistema financiero centroamericano.
- Fortalecer la región como bloque económico.
- Reafirmar y consolidar la autodeterminación de Centroamérica en sus relaciones externas, mediante una estrategia única que fortalezca y amplíe la participación de la región, en su conjunto, en el ámbito internacional.
- Establecer acciones concertadas dirigidas a la preservación del medio ambiente.



Estados miembros de SICA*

Comunidad del Caribe (Caribbean Community)

Este mecanismo de integración se conformó el 4 de julio de 1973 tras la firma del Tratado de Chaguaramas. Está integrado por los Estados de: Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, Monserrat, Santa Lucía, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Surinam, y Trinidad y Tobago. Más que lograr una integración entre los países miembros (muchos de cultura anglosajona), esta organización regula el comercio entre ellos.

En la actualidad el Caricom desarrolla tres actividades principales:

- La cooperación económica a través del Mercado Común del Caribe.
- La coordinación de la política exterior.
- La colaboración de campos como la agricultura, la industria, el transporte y las telecomunicaciones.



Estados miembros de Caricom**

Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América – Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP), es un mecanismo de integración política, económica y social en defensa de la independencia, la **autodeterminación** y la identidad de los pueblos de América Latina y el Caribe.

* Imagen tomada de Keepscases - Own work, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=8704471>



Nació en 2004 por un acuerdo firmado entre Cuba y Venezuela, que permitiera promover el desarrollo de los Estados miembros y fortaleciera la cooperación mediante el respeto mutuo y la solidaridad.

Actualmente la integran Venezuela, Cuba, Bolivia, Nicaragua, Dominica, Ecuador, San Vicente y las Granadinas, Antigua y Barbuda, y Santa Lucía. Las crisis recientes en Venezuela que han tenido tanta trascendencia mundial, han tenido igualmente un gran impacto en esta alianza.

El ALBA busca:

- Desarrollar el diálogo subregional.
- Luchar contra la pobreza y la exclusión social.
- Promover los derechos humanos, laborales y de la mujer.
- Promover la defensa del medioambiente.
- Eliminar el analfabetismo.
- Expulsar el dólar de los pagos interregionales.
- Impulsar el ajuste estructural del Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y de la Organización Mundial del Comercio (OMC).



*Estados miembros de la Alianza**

Conclusiones

Ha habido muchos pactos económicos y políticos entre los países latinoamericanos, algunos entre ellos y otros junto con las islas del Caribe. Sin embargo, aunque lo ideal sería crear un mercado común semejante a la Unión Europea entre los países firmantes, esto no se ha logrado, convirtiendo estas alianzas en entidades que se limitan a regular el comercio entre los países.

Si hay mucha deserción, sobretodo de países económicamente fuertes, el pacto deja de funcionar. Por ejemplo, en 1976 Chile se salió del Pacto Andino (creado en 1969 por Colombia, Bolivia, Chile, Ecuador y Perú), debilitando mucho esta alianza. Así como se crean, los pactos pierden vigor cuando a un país le conviene más retirarse del pacto para ingresar a otro más prometedor.

Otro ejemplo es el Mercosur, que permitió el ingreso de Venezuela. Sin embargo, ante las crisis de la segunda década del siglo XXI es posible que el Estado venezolano se vea obligado a retirarse si no logra cumplir con sus compromisos. Se cumple nuevamente la frase del estadista inglés del siglo XIX, Henry John Temple, Tercer Vizconde Palmerston:

Los países no tienen amigos permanentes, solo intereses permanentes.

Centroamérica, crisis sociopolítica: transformaciones y permanencias a comienzos del siglo XX

Si bien a comienzos del siglo XX hubo mucho malestar en Centroamérica en general, Nicaragua fue un caso interesante. Esta nación fue víctima de las invasiones de los *marines*, los cuales forman parte de las Fuerzas

* Imagen tomada de Bolivarian_Alliance_for_the_Peoples_of_Our_America_(orthographic_projection).svg: Keepscasesderivative work: Angel paez (talk) - Bolivarian_Alliance_for_the_Peoples_of_Our_America_(orthographic_projection).svg, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=8976180>



Armadas de los Estados Unidos, y que entraron para defender intereses económicos estadounidenses. ¹⁴

En 1926, dichas tropas tuvieron que luchar contra la guerrilla organizada por Augusto César Sandino, quien luchó contra la explotación de los países extranjeros en su país. Eventualmente, Sandino fue ejecutado (1934) por Anastasio Somoza García, comandante de la Guardia Nacional apoyado por el gobierno de los Estados Unidos. Murió el hombre, más no sus ideas. Sandino continúa siendo un símbolo de lucha y de defensa de la dignidad de los pueblos.

En 1937, Somoza fue elegido presidente y su dinastía, sostenida por los Estados Unidos, duró 40 años. El régimen autoritario y cruel de la familia Somoza fue una auténtica dictadura contra la cual hubo rebeliones y descontentos sociales.



Anastasio Somoza García

Militarización e intervencionismo: décadas de las décadas de los 50, 60 y 70

Hacia mediados del siglo XX, la dependencia de los países centroamericanos era cada vez mayor: los préstamos y las inversiones extranjeras se duplicaron, en especial de Estados Unidos. Esta situación aumentó el desequilibrio económico, la brecha³⁶ social –como efecto de la contracción de los salarios– y aumentó la deuda externa trayendo recortes importantes tanto en materia social como la educación y la salud.

Así mismo, los problemas económicos y sociales desembocaron en un fuerte malestar que dio paso a un ambiente revolucionario agudizado por los efectos de la Guerra Fría. Los bloques enfrentados, capitalista y socialista, no demoraron en traer sus efectos a Centroamérica. Mientras la Unión Soviética apoyaba revoluciones y guerrillas de corte comunistas, Estados Unidos se convirtió en su principal freno, declarando el comunismo como un peligro para la seguridad de las naciones.

En este contexto, Estados Unidos adoptó medidas encaminadas a frenar las ambiciones de la Unión Soviética y para proteger su seguridad. A la luz de estas medidas, las reformas sociales de los gobiernos y aquellas decisiones que pudieran afectar las inversiones norteamericanas fueron vistas como “comunistas”.

Estados Unidos temía la influencia y expansión de la Revolución cubana, así como la llegada al poder de la izquierda. Esto trajo como conse-

³⁶ Brecha: resquicio por donde algo empieza a perder su seguridad.

14

¿Sabía que...? El cuerpo de los **marines** (o marinos) de los Estados Unidos es una rama de las Fuerzas Armadas de ese país, encargada de responder rápidamente desde el mar para dar apoyo a las fuerzas armadas en tierra. Los *marines* cumplen un papel vital en la seguridad nacional. Son tanto fuerza anfibia, expedicionaria como fuerza combinada aire-tierra capaz de entrar desde el aire, tierra y mar. Si bien el Cuerpo de *Marines* no es empleado nunca como fuerza de combate única, tiene una capacidad única para desplegar rápidamente una fuerza combinada en casi cualquier parte del mundo en cuestión de días. Desempeñaron un papel fundamental en la II Guerra Mundial, en la Guerra del Vietnam y continúan hoy en día.



Marines en las costas de Egipto



cuencia el apoyo directo a gobiernos militares y en general a la militarización de varios países: Honduras 1978; Salvador 1979; Guatemala 1982, así como intervenciones directas en Guatemala 1954; República Dominicana 1965 y Panamá 1989. **15**

Los gobiernos militares en Centroamérica se apoyaron en la **doctrina de seguridad nacional** y contaron con el apoyo de los gobiernos norteamericanos, los inversionistas extranjeros y las clases altas. Se restringieron los derechos y las libertades de los individuos, se disolvieron poderes legislativos, se reprimió fuertemente a la oposición, y en algunos casos se prohibieron los partidos políticos, todo lo anterior provocando una crisis democrática. Algunos de los países centroamericanos más afectados por esta crisis fueron: **16**

- **Guatemala:** con ayuda de la CIA (Agencia Central de Inteligencia), sus gobiernos militares ocuparon desde 1954 todas las gobernaciones y burocracia estatal, institucionalizando al terrorismo como forma de mantener “el orden”.

- **Nicaragua:** la dinastía Somoza se adueñó de la economía del país y desató una ola de violencia. Pedro Joaquín Chamorro, editor del diario *La Prensa* fue asesinado en 1978 y se le acusó al presidente de ser cómplice. Fue así como se dio una guerra civil sin precedentes entre el Frente Sandinista (tropas rebeldes) y las tropas del gobierno. Por miedo a la expansión de la Revolución cubana, los Estados Unidos intervinieron para que Anastasio Somoza renunciara a favor de un gobierno moderado (1979), que mostró una clara tendencia izquierdista. Por este motivo, los Estados Unidos bajo el gobierno de Ronald Reagan, bloquearon al país y comenzaron a financiar al grupo guerrillero antisandinista denominado por los nicaragüenses como “contra”. **17**

Sin embargo, en 1984, fue elegido presidente Daniel Ortega Saavedra del FSLN (Frente Sandinista de Liberación Nacional).



Bandera del Frente Sandinista de Liberación Nacional

15

Lea de nuevo los cuatro párrafos anteriores y establezca cuatro relaciones causa - efecto que estos señalan.

- _____
- _____
- _____
- _____

16

La **doctrina de seguridad nacional** es un concepto desarrollado por los gobiernos de los Estados Unidos después de la Guerra del Vietnam que buscaba que los ejércitos de los países latinoamericanos se involucraran más directamente en la defensa del hemisferio. Esta “tomo cuerpo alrededor de una serie de principios que llevaron a considerar como manifestaciones subversivas a la mayor parte de los problemas sociales”. Tomado de: <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=11265> Consultado el 9 de enero de 2018.

17

¿Sabía que...? Los **contra** nicaragüenses eran grupos de oposición al gobierno sandinista. Las diferentes facciones de la resistencia al gobierno de FSLN se unieron y llegaron a tener 22.000 combatientes. En la década de los 80, la Corte Internacional de Justicia comprobó que el gobierno estadounidense de Ronald Reagan financió, entrenó, abasteció y apoyó a los contra. Para ello, vendía armas a Irán. El escándalo estalló y el coronel Oliver North fue separado de su cargo y procesado por hacerse cargo de la parte financiera de estas transacciones. El gobierno Reagan quedó manchado y su credibilidad muy disminuida.



- **El Salvador:** en 1961, se instauró un Directorio Cívico-Militar liderado por el coronel Julio Adalberto Rivera quien convocó elecciones en las que él era el único candidato. Como era apenas obvio, fue elegido Presidente de la República. Durante esa década, se creó un brecha entre el gobierno y la oposición, polarización que llevó a la formación de **escuadrones³⁷ de la muerte** que impusieron el terror.

Los problemas de opresión y desigualdad social de Centroamérica y el Caribe, desembocaron en el fortalecimiento de la lucha armada por parte de guerrillas revolucionarias que contaban con el apoyo y la asesoría de Cuba y en parte, de la Unión Soviética.

Es importante anotar la excepción que representó Costa Rica, país que se erigió como modelo de democracia y estabilidad política, luego de la Constitución de 1949 que propuso reformas nacionalistas más no revolucionarias.

Crisis de la década de los 80

A mediados de la década de los años 70, los países centroamericanos exportaban hacia los países desarrollados el 65% de las materias primas, el 72% de los recursos energéticos y el 80% de sus minerales.

Los efectos de la Guerra Fría, sumados a los conflictos armados desencadenados en países como Guatemala, el Salvador y Nicaragua terminaron provocando una profunda y aguda crisis en toda la región centroamericana durante la década de los años 80.

El panorama en la mayoría de los países de esta región consistía en una alta presencia militar financiada por los países más poderosos del momento: Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). A continuación, se verá en detalle la situación de algunos de estos países:

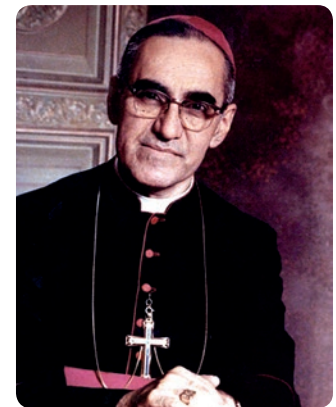
- **Guatemala:** era el único país de la región que contaba con los recursos económicos suficientes para renunciar a la ayuda militar que se le ofrecía por parte de los Estados Unidos y pelear por su propia cuenta.
- **Honduras:** Estados Unidos se apropió de casi todo el territorio hondureño para utilizarlo como escenario para llevar a cabo sus acciones en contra de la URSS. A la vez, el país centroamericano sirvió de **epicentro³⁸** de este campo de batalla, acabando sumergido en los peligros y conflictos de sus países vecinos.
- **El Salvador:** durante esta época, El Salvador sufrió una de las guerras civiles más sangrientas de la que se tenga conocimiento en la historia del continente latinoamericano. 18

³⁷ **Escuadrón:** porción de tropa formada en filas según las reglas de la táctica militar. Los **escuadrones de la muerte** son grupos ilegales con organización de tipo militar.

³⁸ **Epicentro:** centro superficial del área de perturbación de un fenómeno sísmico, que cae sobre el hipocentro. Cuando un país es el epicentro de un campo de batalla quiere decir que los peores combates sucedieron allí.

18

Uno de los asesinatos más resonados durante el conflicto en El Salvador fue el de monseñor Arnulfo Romero, sacerdote salvadoreño que denunciaba en sus homilias las violaciones a los derechos humanos. El 24 de marzo de 1980, mientras oficiaba misa, hombres armados ingresaron a la iglesia y le dispararon a sangre fría delante de toda la comunidad que asistía. Su asesinato provocó una inmensa protesta internacional y la demanda por el respeto a los Derechos Humanos en El Salvador.



Monseñor Arnulfo Romero

El compositor, cantante, político y abogado panameño Rubén Blades compuso una obra de salsa en la que recrea la historia de monseñor Romero. Puede escucharla en el siguiente link.

<http://www.salserisimoperu.com/ruben-blades-arnulfo-romero-padre-antonio-vida-real-noticia-22-05-2015/>



La guerra civil en este país cobró la vida de 75 mil personas, una cifra considerablemente alta para un país tan pequeño.

- **Costa Rica:** este país padeció de una cruel bancarrota económica en 1982, crisis que a la vez coincidió con la elección como presidente a Luis Alberto Monge, quien fue presionado directamente por el gobierno de los Estados Unidos para cumplir con sus pretensiones.

Estas situaciones hicieron que los países de la región perdieran su motivación comercial, provocando una gran regresión del intercambio comercial, lo que a su vez desembocó en la profundización de la crisis.

El año 1980 fue el año de mayor crecimiento de la mayoría de los países miembros del Mercado Común Centroamericano en el periodo comprendido 1950-1998, pero, por las razones ya explicadas, a partir del año 1980 se comenzó a observar un fuerte descenso en su crecimiento, descenso que duró más de 18 años.

Esta crisis se vio reflejada en el desajuste en las **balanzas de pagos**³⁹ de los países; la disminución de la liquidez para cubrir sus compromisos financieros a corto plazo; y desenfrenados conflictos militares, entre otros.

Democratización y neoliberalismo: década de los 90

Con la caída de la Unión Soviética (1991) y el fin de la Guerra Fría, los movimientos revolucionarios quedaron sin ayuda extranjera y básicamente la guerrilla como forma de lucha contra la injusticia perdió vigencia. Este proceso dio paso al restablecimiento de las democracias y a la **economía neoliberal** con una **economía de mercado**, la firma de tratados de libre comercio y la privatización de servicios y empresas nacionales.

Una primera mirada hacia lo que ha sucedido en las últimas décadas en Centroamérica, nos muestra logros importantes en términos democráticos. A finales de la década de los ochenta, se superaron algunos conflictos internos de la región–Nicaragua, Salvador, Guatemala, Honduras– permitiendo la consolidación de gobiernos democráticos que dieron importancia a la defensa de los derechos humanos y los procesos electorales.

Es de anotar, sin embargo, que algunos de estos gobiernos han caído en la corrupción. Es el caso, por ejemplo, del nicaragüense Daniel Ortega Saavedra, reelegido presidente en 2006: algunos piensan que Ortega ha traicionado los principios de la revolución sandinista.

Una figura **descollante** centroamericana es la líder indígena guatemalteca Rigoberta Menchú (Premio Nobel de Paz 1992), quien a principios de los años 90, encabezó manifestaciones para denunciar las tendencias autoritarias del gobierno, en especial las concernientes a la persecución y violación de los derechos humanos de los indígenas mesoamericanos. En esa década, el gobierno guatemalteco decidido a arrasar con cualquier brote de rebelión, cometió atrocidades como masacrar, torturar y quemar vivas a las personas. Menchú se rehusó a entrar a la guerrilla y lanzó su campaña de resistencia pacífica donde denunciaba los actos deshumanizantes del gobierno. Hoy en día continúa luchando contra las injusticias y la discriminación de los indígenas quienes viven en extrema pobreza.



Rigoberta Menchú*

³⁹ **Balanza de pagos:** estado comparativo de los cobros y pagos exteriores de una economía nacional por todos los conceptos. Es el total de pagos hechos a otros países y el total de dinero recibido de otros países.

* Imagen tomada de Carlos Rodríguez/ANDES - RIGOBERTA MENCHU PREMIO ODENBRECHT, CC BY-SA 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=36955982>



3 Con base en la lectura, responde las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué no se ha podido establecer una alianza de países tan fuerte como la de la Unión Europea en América Latina?

b) ¿Qué lleva a los países a retirarse de uno u otro tratado?

c) ¿Qué factores aceleraron la crisis de los países latinoamericanos a mediados del siglo XX?

Fuentes:

- Recuperado de <http://www.mercosur.int/innovaportal/v/3862/2/innova.front/en-pocas-palabras> Consultado el 8 de noviembre de 2017
- Recuperado de <http://www.mercosur.int/innovaportal/v/4725/11/innova.front/mercosur-escolar> Consultado el 8 de noviembre de 2017
- Recuperado de <https://alianzapacifico.net/que-es-la-alianza/> Consultado el 8 de noviembre de 2017
- Recuperado de https://www.sica.int/sica/sica_breve.aspx Consultado el 8 de noviembre de 2017
- Recuperado de <http://queaprendemoshoy.com/la-crisis-de-los-anos-80-en-centroamerica-y-sus-efectos-en-la-economia/> Consultado el 8 de noviembre de 2017
- Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-98653> Consultado el 8 de noviembre de 2017



Clase 8

Tema: América Latina en medio de las dictaduras

Actividad 16

Coevaluación de la tarea

En parejas, intercambie su Guía del estudiante con su compañero. Evalúe la tarea de este a través de la siguiente lista de chequeo.

Lista de chequeo:

Aspecto	Si	No
La tarea fue entregada a tiempo y bien presentada.		
Las palabras están definidas en su totalidad.		
Da respuesta a la totalidad de las preguntas de análisis.		
La investigación sobre la apertura económica es completa y da cuenta de la relación con los pactos económicos.		
Nota final:		

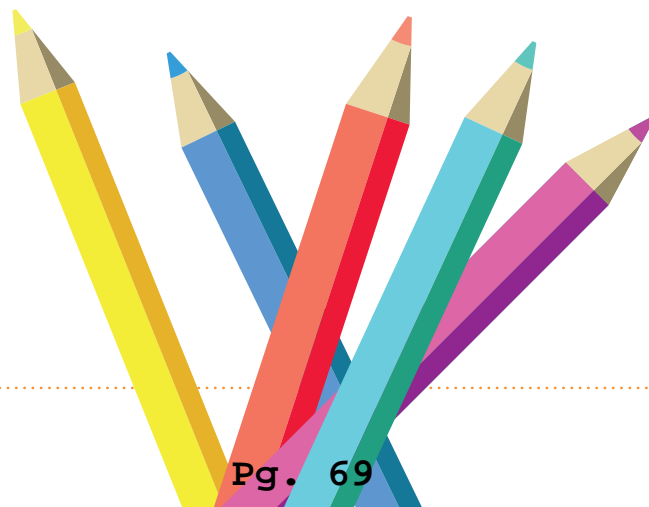
Luego, informe la nota a su profesor para que la consigne en la planilla de evaluación.

Actividad 17

Análisis de mapas

Siga atentamente las instrucciones de su profesor para esta actividad. Comparta con sus compañeros los materiales que tengan a su disposición; de no tener suficientes, recurra a diferenciar los países del mapa con tramas, puntos entre otros.

- Coloree de un mismo color los países que hacen parte de los distintos pactos. Ejemplo: Verde para la Alianza Pacífico, azul para los del Caricom, etc.



Mapa 1: Pactos Latinoamericanos



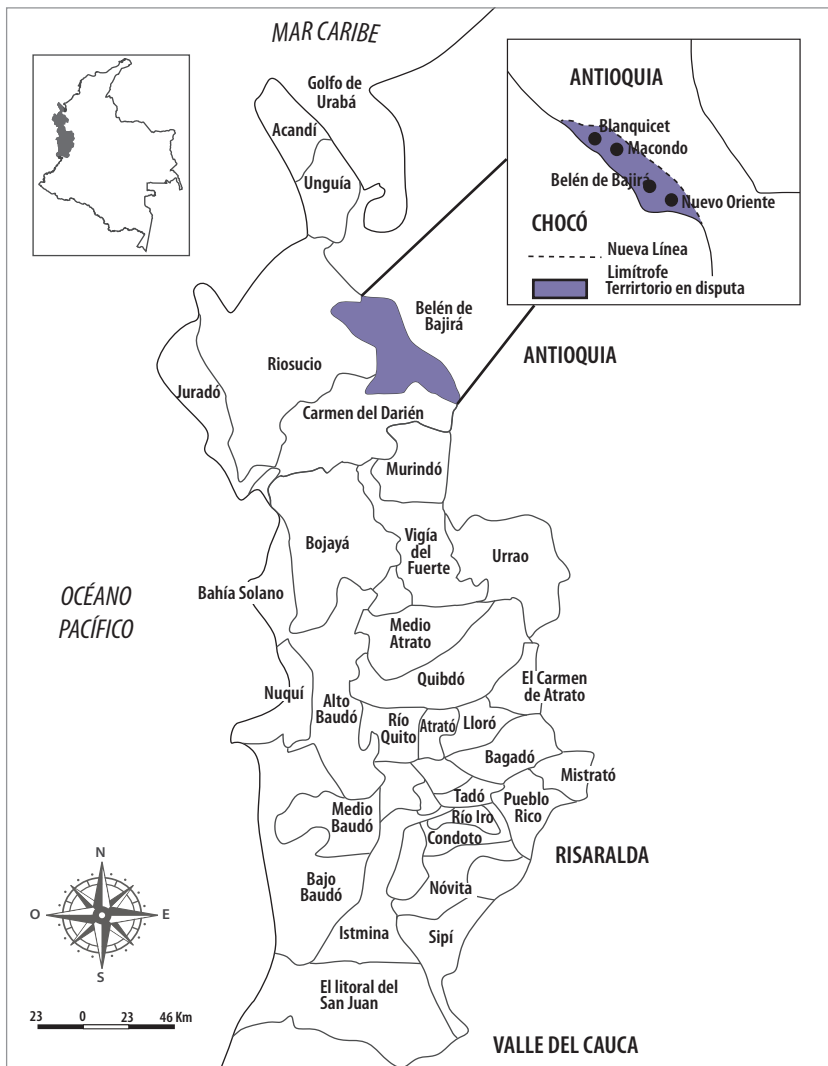
Fuente cartográfica: Instituto Geográfico Agustín Codazzi (1969). *Atlas de Colombia*. Elaborado por: Eliana Díaz



2 Observe detenidamente el mapa y escriba tres conclusiones derivadas de dicha observación. Tenga en cuenta lo aprendido en las lecturas y las notas de los videos.

3 Observe detenidamente el Mapa N. 2 que muestra a Belén de Bajirá en Chocó y a Belén de Bajirá en Antioquia.

Mapa 2: Belén de Bajirá



Fuente cartográfica: Instituto Geográfico Agustín Codazzi (1969). *Atlas de Colombia*.
Elaborado por: Eliana Díaz

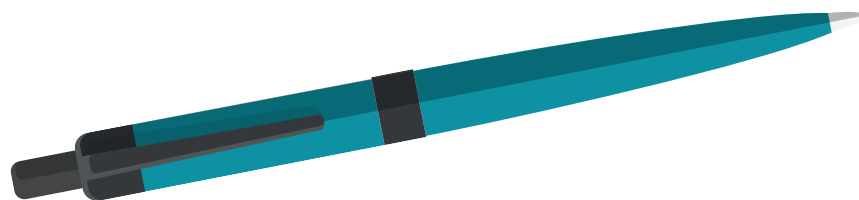


4 Con base en el mapa anterior responda las siguientes preguntas:

a) ¿Con qué situaciones de las lecturas se puede comparar el contenido del mapa? Explique su respuesta.

b) ¿Qué ventajas y qué desventajas tendría para Belén de Bajirá pertenecer a Chocó?

c) ¿Qué ventajas y qué desventajas tendría para Belén de Bajirá pertenecer a Antioquia?



Actividad 18 – Tarea

Lectura 4

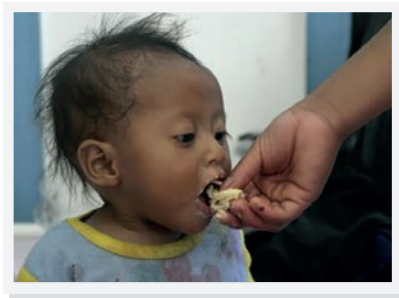
Desafíos del siglo XXI en Centroamérica: corrupción, pobreza extrema, narcotráfico, medio ambiente.

¿Qué “plagas” han azotado a Centroamérica recientemente? Se pueden enunciar las más contundentes:

Corrupción: tal y como sucede en el resto de América Latina, en Centroamérica la corrupción es **rampante:** compra de favores, **licitaciones** viciadas, deshonestidad al ejecutar obras públicas, incumplimiento de las promesas electorales (muchas de ellas inviables) en cuestión de salud, educación y vivienda. Panamá, por ejemplo, es reconocido mundialmente como paraíso fiscal. Es decir, es allí donde personas naturales y jurídicas esconden su riqueza para evadir el pago de impuestos en su país de origen. **19**

Otra forma de corrupción es que, contrario a lo que debe suceder en una democracia, los mandatarios fuertes se eternizan en el poder. Lo hacen de manera directa, es decir ellos mismos, o a través de un protegido, que inclusive puede ser su **cónyuge**. Esto le resta credibilidad a la gestión gubernamental. Sin embargo, actualmente y gracias a la abundancia de redes sociales existentes, los ciudadanos podemos conocer lo que sucede en el mundo político casi al instante cuando la información proviene de fuentes fiables. Es necesario tener cuidado con la falsedad que se puede colar en la información suministrada.

Pobreza extrema: aunque el nivel de pobreza extrema se redujo tres puntos porcentuales en 2014, la cifra siguió siendo muy alta: 26%. Sin embargo, Centroamérica es una región donde abunda la riqueza natural, lo que podría ser la base de unas mejores condiciones de vida para sus pobladores. La pobreza extrema se ve reflejada especialmente en una nutrición insuficiente e inadecuada en la edad infantil: las consecuencias de ello son muy graves, ya que al no alimentar correctamente al niño (sobretudo hasta los 4 años, cuando más se desarrolla su cerebro), su crecimiento físico e intelectual no es adecuado, hecho que incide en la capacidad



*Desnutrición en Guatemala**

* Imagen tomada de <http://www.efeverde.com/wp-content/uploads/2016/03/desnutrición-Guatemala-EFE-Manuel-Garc%C3%ADa.jpg>

19

En el año 2016, se filtró a través de una fuente desconocida que compartió la información a un periódico alemán y a través de este al Consorcio Internacional de Periodistas de Investigación, que la firma panameña Mossack Fonseca ayudaba a ocultar propiedades, activos y ganancias a personas, empresas e incluso jefes de Estado de diferentes partes del mundo, personas de las finanzas, deportistas y artistas. Estas personas contrataban a la firma de abogados Mossack Fonseca para que les ayudara a crear empresas ficticias y así ocultar sus bienes. El escándalo tuvo repercusiones en el mundo entero.

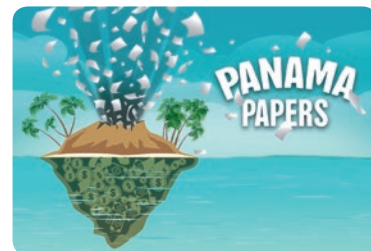


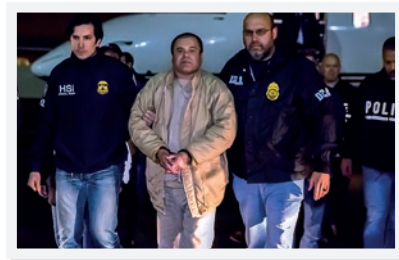
Imagen tomada de VectorOpenStock - [1], CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=48205640>



de los futuros ciudadanos para llevar a cabo un desarrollo personal óptimo; el desarrollo económico del país también resulta gravemente afectado a futuro.

Narcotráfico: el **narcotráfico**⁴⁰ no solo daña físicamente a las personas, sino que, dada la enorme cantidad de dinero fácil que se mueve, trastorna su capacidad de distinguir éticamente sus prioridades. Quienes se involucran pierden el sentido de rectitud, en muchos casos arrasando con quien intente frenarlos en este negocio lucrativo. Se ha calculado que, después del negocio de las armas, el segundo renglón en cuanto a la cantidad de dinero que mueve, lo ocupa el narcotráfico con la no despreciable cifra de 500.000 millones de dólares al año.

Centroamérica es un puente entre el hemisferio sur y el hemisferio norte. Es una de las paradas que hacen las aeronaves y los barcos que van de Suramérica a Norteamérica y Europa, cargadas de toneladas de cocaína: el 90% de la droga pasa de Colombia por Panamá y después por los demás países centroamericanos, exceptuando a El Salvador. Pequeñas avionetas lanzan la droga desde el aire al mar, donde es recogida por barcos piratas que la llevan a tierra. Allí se almacena mientras que se determina su destino. No ha sido suficiente patrullar las aguas para parar este comercio.



El "Chapo" Guzmán extraditado a Estados Unidos

La incidencia del narcotráfico es tal que, según la presidente costarricense, Laura Chinchilla, la delincuencia fruto del narcotráfico ha traído más muertes que las ocurridas en las guerras civiles de esa región durante los años 80. También afirma que el narcotráfico acaba con la democracia pues los barones de la droga amedrentan y corrompen las instituciones gubernamentales. Dice que las bandas criminales que antes operaban en Colombia, al verse acosadas por la acción del Estado, se han desplazado a Centroamérica y los gobiernos de esta región no han logrado establecer un corredor de seguridad que impida que la droga llegue a México y de allí a los Estados Unidos y a Europa.

Medio ambiente: los problemas de medio ambiente en Centroamérica se ven reflejados en la degradación de las fuentes y cuencas hidrográficas, la falta de aplicación de tecnología no contaminante, el malgasto de los recursos naturales y la falta de aplicación de leyes vigentes. Estos problemas se manifiestan claramente en hechos como el aumento de la tierra agrícola, lo que disminuye el agua potable y pone en peligro las zonas vulnerables ante desastres naturales. La contaminación de las aguas y la tierra degrada las cuencas hidrográficas, y atenta contra la capacidad productiva de los terrenos agrícolas. Al no desarrollar una tecnología limpia para producir energía por falta de presupuesto y de compromiso ciudadano, las fuentes de agua y las tierras se ven afectadas y a su vez ellas afectan la salud de las personas. Los recursos naturales también se ven sacrificados: hay tala de árboles y destrucción de ecosistemas y hábitats. Esto trae como consecuencia la extinción de seres vivos, atentando así contra la biodiversidad. A su vez, esto repercute en el deterioro de la calidad de vida particularmente en las zonas rurales. A todos estos problemas hay que añadirle que en muchos casos hay poco control gubernamental; a veces ni siquiera existen normas que regulen lo que está permitido o no en cuanto al medio ambiente.



*Deforestación**

⁴⁰ **Narcotráfico:** el proceso (que comienza con el cultivo de las sustancias, sigue con la producción y finaliza con la distribución y la venta) suele ser realizado por diversas organizaciones ilícitas (denominadas carteles) que se especializan en distintas partes de la cadena.

* Imagen tomada de <http://laecologiyelambientecbtis205.blogspot.com.co/2015/05/deterioro-ambiental.html>



Fuentes:

- Recuperado de <http://www.mercosur.int/innovaportal/v/3862/2/innova.front/en-pocas-palabras> Consultado el 8 de noviembre de 2017
- Recuperado de <http://www.mercosur.int/innovaportal/v/4725/11/innova.front/mercosur-escolar> Consultado el 8 de noviembre de 2017
- Recuperado de <https://alianzapacifico.net/que-es-la-alianza/> Consultado el 8 de noviembre de 2017
- Recuperado de https://www.sica.int/sica/sica_breve.aspx Consultado el 8 de noviembre de 2017
- Recuperado de <http://queaprendemoshoy.com/la-crisis-de-los-anos-80-en-centroamerica-y-sus-efectos-en-la-economia/> Consultado el 8 de noviembre de 2017
- Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-98653> Consultado el 8 de noviembre de 2017

1 Enumere los riesgos (causa-efecto) que para el ambiente trae el inadecuado uso de los recursos naturales en las naciones latinoamericanas. Luego, escoja uno de ellos y explíquelo con mayor detalle.

2 ¿Cuál considera que es la más grave de las “plagas” que acosan a Centroamérica? Fundamente su respuesta.



Clase 9

Actividad 19

Guerra de Banderas

Siga atentamente las instrucciones de su profesor para llevar a cabo el juego en el patio. Aporte a la actividad con su buena disciplina e interés por la actividad.

Instrucciones.

El curso dividido en dos grupos con igual número de integrantes, deberá apropiarse de tres beneficios (que serán tres estudiantes), que se encuentran ubicados en el territorio de sus contrarios. Para acceder a ellos, tendrán que evitar que los capturen, tomar a los beneficios y llevarlos a una zona segura en su territorio.



Convenciones:

Conos naranjas: delimitan la zona segura: son la firma de un acuerdo o tratado internacional.

Círculos rojos: son los beneficios: eliminación de aranceles, cooperación comercial, intercambio de propiedad intelectual entre otros.

Estrellas: son los países participantes.

El objetivo de esta actividad es quedarse con los beneficios que ofrece un tratado. Gana el juego el primer equipo que obtenga los dos beneficios.

